

贵州民族大学

决策参考

2016年第03期

贵州民族大学校长办公室

编者按：国内教育发展现状，对如何提升一流大学治理体系和治理能力进行思索。为了我校能有序推进此项工作，校长办公室收集并整理了国家行政管理部门发布各类文件、各高校教育综合改革中的经验。现将第3期贵州民族大学决策参考进行编印，供领导参阅。

政策法规

教育部办公厅《关于落实国务院决定取消中央指定地方实施行政审批事项的通知》 1

领导讲话

上海交大校长张杰：构建现代大学治理体系.....3

高校信息公开“清单管理”是推进大学治理现代化的重要举措.....9

广东教育厅长罗伟其：到2018年率先基本实现教育现代化.....14

学术论文

建立高校治理委员会制度——关于中国高校治理制度改革的设想.....18

他山之石

湖南大学深化大学内部治理结构改革.....24

建立现代大学制度改革试点实施方案.....24

华中师范大学完善大学内部治理结构.....	26
建立现代大学制度改革实践与探索.....	26
长安大学综合改革方案.....	29
南京大学深化创新创业教育改革实施方案.....	42
西南大学深化综合改革方案.....	48
中南大学深化创新创业教育改革实施方案.....	62
安徽大学地方高水平大学建设项目实施方案（2013-2017）.....	70



**教育部办公厅关于落实国务院决定
取消中央指定地方实施行政审批事项的通知**

教政法厅[2016]1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校，部内各司局：

《国务院关于第一批取消62项中央指定地方实施行政审批事项的决定》（国发〔2015〕57号）和《国务院关于第二批取消152项中央指定地方实施行政审批事项的决定》（国发〔2016〕9号），取消了7项中央指定地方实施的教育行政审批。为进一步深化教育行政审批制度改革，现对教育系统贯彻落实国务院决定的有关事项通知如下：

一、各级教育行政部门要坚决贯彻落实国务院取消行政审批的决定。

对于国务院决定已经宣布取消的高等学校境外办学实施专科教育或者非学历高等教育审批、校外学习中心（点）审批、高等教育自学考试专科专业审批、省域范围内跨地区举办中小学校际体育竞赛审批、教育网站和网校审批、港澳台本科在读学生转读内地（祖国大陆）普通高等学校本科生的审批、对教育部实施的高等学校设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》的新专业审批的初审，从国务院决定发布之日起，地方各级教育行政部门对上述事项一律不得继续开展行政审批，并对照国务院决定梳理和调整本级行政审批清单或者权力清单、责任清单。发现对已经取消的审批事项仍在实施审批的，要依法依规追究相关人员的责任。

**二、地方各级教育行政部门要做好取消审批事项的后续衔接工作，
加强后续监管。**

对已经取消审批的事项，由学校、公民个人、社会组织以及其他组织自主决定。对已取消审批事项负有监管职责的教育行政部门，要研究和明确简政放权新形势下实施监管的有效措施和方式方法，通过探索实施告知承诺、随机抽查、加强行政执法等途径，加强对相关主体的监督检查，维护教育改革和发展的良好秩序。

三、各级教育行政部门要加强对相关配套管理的规章和

规范性文件的清理。

要对照国务院决定取消的行政审批事项，清理本部门相关规章和规范性文件，对规章与文件中与国务院取消审批决定不一致的内容，对不符合简政放权放管结合优化服务改革精神的内容，要抓紧进行研究修订或者宣布废止。修订后的规章与文件或者宣布废止的清理结果要向社会公开发布。

四、各级教育行政部门要坚持依法行政。

要以党的十八届四中全会精神为指引，深入贯彻落实《依法治教实施纲要（2016—2020年）》（教政法〔2016〕1号），要把深化行政审批改革作为教育行政部门依法行政依法治教的重要内容，以法治思维和法治方式来加强审批取消的后续监管。要做好规范性文件出台前的合法性审查，加强文件的日常监督与清理，杜绝违法设置行政许可的情况。要以深化行政审批改革为契机，深入推进简政放权、放管结合、优化服务，加快行政职能转变，不断提高行政管理的科学化、规范化、法治化水平。

教育部办公厅

2016年3月4日

领导讲话

上海交大校长张杰：构建现代大学治理体系

时间：2014年11月 来源：《中国高等教育》2014年第22期

党的十八届四中全会提出，全面推进依法治国，建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家。高校学习贯彻落实四中全会精神，须将法治理念贯穿大学管理和教育的全过程，牢固树立依法办学理念、构建完善大学内部治理结构、繁荣发展社会主义法治理论，用法治思维和法治方式深入推进高等教育改革发展。就这一问题，上海交通大学校长张杰在全国中文核心期刊《中国高等教育》上，发表题为《推进以人为本的制度激励》的文章，谈如何构建现代大学治理体系。

全文如下：

党的十八届四中全会聚焦全面推进依法治国，对于依法治校与大学治理具有现实指导意义和深远的历史影响。依法治校与大学治理是依法治国和国家治理能力现代化对高等教育领域的具体要求。大学作为特殊的社会组织和学术共同体，以学术创新为价值导向，体现为一个高智商、多元化、长时序的复杂组织系统。从本质上讲，大学必须形成持续激发师生创新活力的环境和文化，以满足国家创新发展和人类美好生活的需要。大学一定要依托系统化的制度设计，以保障创新所必需的独立思考、学术自由和自律。为此，基于制度激励的大学治理，成为中国大学建设世界一流的道路选择。

一、大学治理的中心环节是以人为本的制度激励

大学作为一种特殊的社会组织和学术共同体，具有自身独特的地位分工、价值活动和行为规范。大学是创新人才最密集、创新活力最旺盛、创新创业最丰富的不竭源泉。在创新驱动转型发展时期，大学理应担当起义不容辞的历史责任，支撑和推动创新实践。然而，大学能否真正做到向社会源源不断地输出创新动力，取决于其是否具有学术水准的导向、关注需求的自觉、鼓励创新的机制和持续创新的能力，取决于造就创新性人才这一立学之本，其中尤以激励人才积极性、主动性和创造性的制度环境为要。以人为本的制度激励，顺应人才成长的客观规律，合乎法治精神特别是公平公正公开的原则，以及方法论层面解决问题的系统性、周延性和可靠性。正因为如此，以人为本的制度激励，成为大学治理的中心环节。

制度激励是一种内生动力机制，通过规则、制度、文化实现对组织成员的方向引导、动机激发与行为强化，持续调动人的主动性、积极性和创造性。它强调以人为本的制度设计，突出其法规权威和激励功能，一方面高度重视制度自身的草根基础、吐故纳新、自我完善和新陈代谢，一方面从根本上持续激发大学师生员工这一创新主体开展创新活动的内生动力，实现制度功能的边际效应最大化。因此，制度激励是一个动态过程，是制度创新的本质要求，是大学综合改革的根本动力机制。

制度激励的核心理念是依法治理，强调维护制度的法权地位，通过制度设计和文化建立打开所有人的梦想空间，为所有人提供追求梦想的保障。其本质要求是以人为本，注重实现事业繁荣与主体发展的统一，增强主体对制度的认同感、融和度和支撑力。其关键环节是在“摸石头过河”的经验基础上加强理念的顶层设计，突出制度的科学性、有效性和主体自觉性，以及制度落地的整体性、系统性、全面性和持续性。其根本途径是构建现代大学制度体系，推动大学治理模式转型，真正落实依法治校。其目标追求是形成良好的制度文化生态，强调人与制度的良性互动，进而形成以大学章程为基础，以制度激励为主线，以大学治理能力建设为基本内容的制度文化生态，激发教师的尊严感、学生的自豪感和全体员工的成就感。

二、中国大学亟需制度激励的治理模式

改革开放以来，中国高等教育快速发展，取得了举世瞩目的成就。然而由于起步晚、底子薄、基础差，办学水平与世界一流大学仍存在相当大的差距，尤其是尚未满足中国经济社会创新型发展的迫切要求。我们目前正面临转型发展的机遇窗口。能否成功实现转型，关键在于能否将发展驱动力由资源型粗放投入顺利转向创新型要素集约投入。“引领创新”已经成为21世纪中国大学的历史使命。中国大学要成为未来发展的创新引擎和动力源泉，必须在治理模式上实现深刻变革。破解当前难题的中心环节，在于通过以人为本的制度激励，不断提升中国大学的治理水平，逐步探索并建立现代大学依法治理的制度体系。

从政府与大学的关系来看，中国大学的宏观治理结构有待进一步优化。政府应当充分尊重高等教育的发展规律，充分尊重大学的办学自主权，主动克服“父爱式”家长作风，切实减少过多的行政干预。政府对大学的依法管理，应当基于法治思维，强调信任授权，强化自律机制和社会监督，通过制度激励所形成的目标管理、政策约束和内生驱动来实现。基于法治思维和制度激励的政府治理模式的变革，是实现中国大学治理体系

变革的根本性制约环节。当前，国家教育部正在推动“两校一市”综合改革试点之外，正在受理上海交通大学等部分高校的综合改革备案，朝着这一方向迈出了重要一步。此举将有利于充分释放并有效激发大学主体的内生活力和创造力，显著提升政府依法行政的治理水平。

从大学内部治理结构看，与时代发展相适应的现代大学制度体系还没有完全建立。问题突出表现在部分领域或环节的制度缺失、制度滞后、制度失灵、制度多变等。这些问题是在中国高等教育快速发展中逐渐暴露出来的，是发展中的问题。解决这些问题的根本在于制度激励，不断提升大学内部依法治理的科学性和有效性，让制度充满正面双向的激励力量，而不是一厢情愿的强制性单向要求；让制度以人为本、声息相通、环环紧扣、相得益彰，而不是龃龉扯皮、摩擦抵消、相互羁绊，甚至背向逆行；让制度既高瞻远瞩又符合实际，充满亲和力、吸引力和凝聚力，而不是冷漠生硬、不近人情、好高骛远，乃至裹足不前。

三、制度激励在中国大学治理中的实践与探索

近年来，以上海交通大学为代表的中国大学深入推进以制度激励为主线的综合改革实践，初步探索出一条既符合中国国情和学校实际，又满足世界一流大学建设需要的中国特色的大学治理之路，从而引起了海内外不少大学校长和专家学者的兴趣。近期

《Nature》杂志专门约稿，发文介绍交大制度激励的发展理念和改革实践，肯定了制度激励对于大学竞争全球化潮流的引领作用。[1]制度激励的主体对象是广大师生，院系是创新人才成长的实体，创新人才的成长还需要良好的学术创新环境。因此，制度激励的实施主要聚焦在教师、学生、院系和文化氛围四个层面。

1. 实施“三步走”人才发展战略，激发教师的创新活力

高水平师资队伍建设是建设世界一流大学的关键。对于我国大学建设世界一流大学的目标来说，最具挑战性的问题是如何在规模化引进世界一流师资的同时，实现本土师资队伍转型升级。针对这一难题，交大创新性地提出了制度激励的理念，在大量调研和反复实践的基础上，形成了符合世界一流大学建设目标和发展需求的体系化制度，使得引进人才与本土人才逐步实现了“并轨发展”，初步建立起基于制度激励的大学治理体系。在过去的 10 年时间里，循序渐进地推动了虽然难度很大但却意义深远的一系列改革。目前，改革成效已逐步显现，面对创新竞争全球化的新形势，交大保持了高水平快速发展，走出了一条独具中国特色的发展道路。

过去10年来,交大有步骤、分阶段、层层递进地实施了“三步走”的人才发展战略。自2007年起,启动了海外高层次人才规模化引进和校内青年人才的批次化培养,引育并举,明确树立起世界水准的学术“标杆”。从2010年开始,在现有师资队伍中全面启动分类发展改革,包括定位改革、分类发展、分类考核与薪酬体系改革等内容,为各级各类人才搭建个性化的“人才成长阶梯”,让合适的人才选到合适的发展道路,人尽其才,才尽其用。从2013年开始,构建长聘教职和长聘教轨师资队伍体系,全面推动引进人才队伍与本土人才队伍发展道路的并轨运行,逐步形成了以世界一流为标准的师资队伍,全方位、系统化、持续性地激发了教师的创新活力。

2. 强化“以学生为中心”,提高学生的自主创新能力

大学的根本使命是培养人才。随着知识更新速度的进一步加快,知识老化的速度也在加快,网络时代也使得知识获取的方式也有了根本的变化。因此,单纯把大学定位为知识传授的地方,已经不能够满足需要。传统教育中只重知识传授,忽视人的能力和人格培养的倾向,严重阻碍了创新型领袖人才的培养。为此,2007年,交大开展了全校范围的教育教学思想大讨论,改变过去单一知识传授的育人模式,形成“知识探究、能力建设和人格养成”的“三位一体”育人理念。其中,知识探究是基础,能力建设是核心,人格养成是根本。为了推进“三位一体”的育人理念,学校提出“一个中心,三个结合”,强调“以学生为中心”,注重课内与课外相结合、教学与科研相结合、人文与科技相结合。

近年来,交大逐渐完善学生成长成才体系,并启动和持续推动了一系列改革试点项目。自2008年起,启动了基础学科拔尖创新人才的培养试点,并成立了致远学院,引导学生将投身科学事业作为人生的价值追求。致远学院的探索与实践获得了国家级教学成果一等奖的肯定,目前,“致远模式”荣誉课程体系已经推广到全校。以培养未来企业界的领军人物和未来医学界、法学界卓越人才为目标,分别实施卓越工程师、卓越医师和卓越法学等试点计划。在国际化培养人才方面,自2004年起与美国密西根大学通力合作,经过历时10年的探索和实践,交大密西根学院已经成为中美高等教育合作的典型,并产生了重要国际影响,获得了2014年国际教育最高荣誉奖之一的海斯克尔国际教育革新奖;2012年,与法国巴黎高科集团合作成立了工程师学院;持续实施“海外游学计划”等。同时,积极鼓励和引导大学生参与科技创新活动,提高学生的自主创新

能力。在全校范围对研究生教育改革的系统工程，自 2010 年启动以来，亦已开始显现成效。

3. 推进“院为实体”改革，增大院系办学的自主权

院系是大学创新人才成长的实体。当前，国内高校普遍的发展模式是学校主导院系发展的模式，院系的办学自主权尚未得到真正落实，其发展动力主要依靠学校的资源配置，造成院系的发展动力不足，影响了办学效益的进一步提升。基于此，应充分发挥院系积极性，赋予院系更多的自主权，真正实现院系责、权、利的统一。

上海交大高度重视“院为实体”的改革，充分尊重院系办学的主体地位。自 2008 年起，学校以制定战略规划为突破口，要求各院系在学校发展总目标的指导下制定各自的发展规划和发展举措，并以此作为 6 年一个周期的国际评估标准，调动各院系的积极性和责任感。在师资分类发展改革中，以院系为执行单位，在尊重院系改革和发展的思路，鼓励院系在目标明确的前提下，采取符合本院系发展目标的改革途径和节奏，促进分类发展改革顺利进行。2010 年 6 月至 2011 年 6 月，学校召开 12 次党委常委扩大会议，专门审议 21 个院系的分类发展改革方案，积极推动院系真正转变为人才成长和学科建设的实体，充分发挥院系的积极性和创造力，激发院系改革发展的内生动力。特别是，学校积极推动院系综合预算改革，各院系可自主配置资源，建立适合自身发展特点的薪酬体系和改革推进方案。2014 年，七个试点院系正式成为综合预算试点单位，为全面实现“院为实体”的建成奠定基础。

4. 构建现代大学制度文化体系，营造良好的学术创新环境

营造良好的学术创新环境，是现代大学制度建设的重要组成部分，也是制度激励师生创新活力充分释放的重要保证。从 2006 年开始，交大取消了对发表一般论文的现金奖励，提倡“问题导向”研究，着力解决世界科技前沿问题、国家重大需求问题以及中华民族复兴过程中所遇到的重大人文社会科学问题。此外，将量化的年度考核改变为学术为本、追求卓越的长周期国际评估。配合国际评估，建立鼓励原始创新的宽松、宽容、宽厚的学术环境。从 2007 年起，学校开始实施大学管理制度的改革，以实现从“经验管理”向“科学管理”的转变。2007 年、2008 年，学校实施“规范管理”，对过去几十年颁布的规章制度进行了系统地清理和修订，重新制定了各职能部门的规章制度和业务流程，向制度要效率。2009 年以来，根据“交大 2020”战略规划的年度目标，启动了“目标管理”，每年初在学科、人事、教学、科研、财务、资产、后勤等方面提出年度发展目标并作为年终考核的依据。随着“目标管理”的实施，学校各方面工作的执行

力明显加强。从2012年起，学校启动“绩效管理”，形成了以“规范管理”为基础，“目标管理”为重点，逐步实现“绩效管理、系统管理”，以推进大学管理从经验走向科学。

“学术追求”是大学的灵魂。为了发挥学术管理和学术决策在学科建设、学术评价、专业发展中的作用，学校积极探索教授治学的有效途径。自2007年起，学校开展了院系中长期国际评估，以6年为周期对院系在人才培养、科学研究和社会服务等功能指标，特别是其发展现状、学术水准和未来潜力等表现，进行国际同行综合评价，以更加深入地掌握各院系学科在国内外的坐标位置，并把评估结果作为学校制定学科发展战略的依据。目前，已完成全部院系的第一轮国际评估，并已启动了部分院系的第二轮评估。2008年初，以各学科民主推举为基础，重新组建了学校的学术委员会和学部学术委员会，在学校重大决策过程中，提高了学术判断的地位和作用，保证了决策的科学性有效性，对推进教授治学，落实现代大学制度，营造宽容、宽厚、宽松的学术创新和发展氛围，产生了广泛而深远的影响。

当前，上海交大正朝着世界一流大学的目标快速迈进。在制度激励的主线下，正在实现大学治理的“三大转变”，即在发展模式上实现由行政主导向学术主导的转变，在管理模式上实现由“校办院”向“院办校”的转变，在激励方式上实现由学校主导发展向师生自我实现的转变，从根本上不断激发大学的内生动力和创新活力。与此同时，为社会提供持续创新驱动力的卓越的“三大创新体系”已然成形，即卓越的创新人才成长体系、卓越的科学技术创新体系和卓越的思想文化创新体系。

中国正处于伟大复兴的关键时刻。中国的大学有责任为这一举世瞩目的伟大事业做出应有的贡献。我们坚信，在党中央全面深化改革精神和依法治国方略的指引下，中国的大学坚持依法治校，实施综合改革，不断发展和完善以制度激励为主线的大学治理，在不久的将来，若干所世界一流大学和一批世界高水平大学必将出现，并会对世界和中国的创新发展产生重要影响。

高校信息公开“清单管理”是推进大学治理现代化的重要举措

时间：2014年11月 来源：教育部

2014年7月29日，教育部根据《政府信息公开条例》和《高等学校信息公开办法》制定发布《高等学校信息公开事项清单》（以下简称“《清单》”），要求全国各大高校在今年10月底之前向社会全面公开清单所列事项。该清单内容汇集了包括基本信息、招生考试信息、财务资产及收费信息、人事师资信息、教学质量信息、学生管理服务信息、学风建设信息、学位学科信息、对外交流与合作信息和其他信息等在内的10个大类50条具体项目；同时，教育部要求各高校编制学校上一学年信息公开工作年度报告，对清单所列信息的公开情况逐条详细说明。

“清单管理”是高校治理现代化的要求

在推进治理现代化背景下，此项《清单》的出台无疑是推动“清单管理”制度日趋完善，推进高校信息公开工作走向深入，进而促进我国高等学校治理结构、治理体系、治理能力现代化的一项重要而积极的举措。众所周知，国家治理的现代化既包括政府治理的现代化，同时也包括市场治理和社会治理的现代化，而教育系统的治理体系和治理能力的现代化乃是社会治理现代化中的应有之意。在高等学校推行以清单式管理为基础的信息公开制度，对于提升高校内部治理水平将会起到积极作用。

“治理”不同于“管理”，其核心在于多方主体的共同参与，而非单方高权主体的管控。在治理的过程中，各方主体以公开、平等、透明、具有交互性的方式实现公共利益的扩大与增值；其中所展现出来的是履行社会公共职能的一方所具有的负责任的、具有公信力的形象，以及对社会公众主体地位的尊重。这种具有平等对话、充分协商性质的治理模式有赖于开放、坦诚的态度和严格遵照既定规则办事的精神，而公开与透明正是实现此种开放式治理和依规则治理必不可少的条件。

自2007年《政府信息公开条例》、2010年《高等学校信息公开办法》实施以来，高等学校信息公开工作在范围、程度等方面已经取得了一定的进步，但是与公众的期待仍然存在相当的距离。此中当然存在高校管理层认识、意愿等方面的问题，但同样重要的是目前高校在信息数据管理上较为粗放、规范化程度较低，从而导致高校信息管理集成化程度不高，信息收集和使用呈现出碎片化的状态。“清单式管理”相对原有的管理方式而言是一种更加精细的流程化管理方式，能够显著增强管理过程的规范性和统一性，

有利于形成稳定的预期和常态化的操作规程，避免采用“运动模式”推动相关工作，也大大减少了“人治”因素的影响。

显然，将所有的事项集中于一体并陈列在统一的清单之上，能够使各方对所要求的事项一目了然。对于各高等学校而言，它们在准备需要公布的信息时目标将更加明确，更能有的放矢。一旦形成了工作常例，高校利用日趋成熟的工作框架和工作平台将能够显著降低其自主探索创新制度的成本。对于作为监督机关的教育行政主管部门而言，清晰、规范的《清单》为他们实施有效、有力、及时的监督提供了更为直接的指引。因为《清单》使本身相对模糊的上位规则变得细致、精确，减小了需要裁量和判断的空间，因而具有更强的可操作性。而对于广大的高校师生和社会公众来说，清单为他们创造了快速、准确了解高校管理信息的渠道；同时，他们可以自行核对高校实际公开的信息与清单要求的差异，便于展开日常监督。

提升高校透明度是推进现代大学治理的切入点

高等学校特别是由财政资金支持的公立高等学校具有显著的公共性特征，它们所进行的科研、招生活动及其内部治理也均直接或间接涉及公共利益。在高等学校内大力推行以清单式管理为基础的信息公开工作对于维护公共利益、树立高等学校作为履行公共职能的主体在社会范围内的良好形象具有十分重要的意义。

首先，更程度的信息公开有利于抑制高校内部腐败行为的发生。近些年来，媒体屡屡曝光高等学校在招生、科研经费、基础设施建设、财务管理等方面存在的腐败行为，严重损害了高等学校作为学术圣地的声誉。究其原因，或许还是应当归结到高校不透明的决策过程和缺乏监督的权力运作。阳光是最好的防腐剂，将蒙在权力运作过程上的幕布揭开对于防止可能出现的教育腐败最为有效，同时这可能也是最为廉价的反腐方式。美国的大学在过去的二十年中也被认为存在比较严重的滥用经费、科研造假、招生黑幕等问题，对此，美国民众推动立法机关做出的反应正是加大在各个大学内部的信息公开力度，以公开来抑制腐败。

其次，信息公开有利于消解信息不对称，增进相互之间的理解和信任。在传统的“管理”模式下，较少存在管理者和被管理者信息交互的情况，信息的传递往往是单方面的或者事后的。因此，可能出现的情形是，决策者对于相对人的诉求不尽清楚，而相对人对于决策者的目的存在误解。但是在现代“治理”模式之中，信息共享成为了必然的要求。此时，决策层据以作出决定的信息被更多地披露给外界，便于受影响主体及时了解

有关信息，更有利于决定得到理解与支持。同时，在充分了解信息的基础之上，相对人可以将他们的意见和建议反馈给决策者，以利于决策更加贴近现实需要。

再次，高等学校对于自身管理、运作过程中重要信息的公开体现了对广大师生和社会公众知情权和监督权的保障。比如，公立高等学校运用政府资金从事各项办学活动，就应向社会公开其使用资金的方式和数额，使作为纳税人的公众有机会了解公共资金是否得到了合理使用。甚至，高校还应该定期公布其内部人员在资金支持下所取得的成绩，以显示资金的使用收获了实效。国外有部分高校会将本校科研人员受政府资金资助所取得的成果公布在网上，向外界展现自身较高的资金利用效率，同时也在一定程度上促进公众对某一问题的认识或产学研的交流与合作。此外，某些高校还有可能会获得校友或者社会人士的捐赠，对于这些款项使用情况的定期公布同样表现了学校对于捐赠者知情权的尊重，并且，学校以坦诚的态度示人也使未来潜在的捐赠者或投资者放心，从而为自身迎来更多的经济资助。

高校透明对高校治理提出新要求

由上文论述可见，“清单式管理”与信息公开制度的结合对于完善高等学校治理体系、提升高等学校治理能力具有重要意义。笔者认为，各大高校应当以此为契机，增大公开程度，实现内部管理水平的提升。

第一，按照教育部《关于公布〈高等学校信息公开事项清单〉的通知》的要求，各高校需构建统一网络平台，及时、准确、全面公开《清单》所要求的信息，并按期提交信息公开年报。需特别注重公众关心领域的信息公开工作，尤其应重视招生、财务、人事、基建等腐败高发领域的信息披露，务求详细，真正做到让权力在阳光下运作。

第二，公布的信息应当便于公众阅读、查阅、理解，不能设置人为的障碍。在信息公开的实践中，负有公开义务的高等学校不能采取打擦边球的形式，在网页上较不显著的位置放置重要信息，或者在公众检索、查阅过程中设置技术障碍，阻挠相关利益群体和公众对于信息的获取。因此，建议各大高校在各自的信息公开平台上直接根据清单所列项目安排信息公开目录内容，并设置相应超链接，方便查阅者使用。需主动公开的内容应使查阅者可以通过搜索引擎的关键词模糊搜索查阅到。对于具有专业性的信息，或者公众不易直接理解的信息，在公布的同时应当附带说明，或者直接以较易被理解的方式公布。

第三，除了清单已经罗列的内容之外，各大高校还可以结合具体情况，特别是结合社会公众、教职员工、学生关心的重点问题、热点问题，积极拓展信息公开的范围。比

如有条件的高校可以尝试在不侵犯知识产权的情况下公开本校部分具有代表性的科研成果，促进社会对于大学所进行工作的了解。事实上，教育部办公厅负责人在答记者问时也已明确表示，《清单》只是一个底限要求，他们鼓励高校在《清单》的基础上，进一步拓展公开的范围、加大公开的力度。

各高校除了按照《清单》的要求切实做好信息披露工作之外，还应当以此为基础，进一步推动高校民主参与水平，提升治理能力。高校是专家学者集中之地，是知识汇集和传播的殿堂，学校管理层需借助优势，善加利用。具体而言，高等学校可以在充分公开决策信息的基础上积极鼓励其教师和学生向学校献言献策，并耐心倾听来自广大师生的心声。此举一方面有利于汇聚众多知识精英的智识资源，为决策的科学化提供保障；另一方面也能使高校决策层对于来自教师、学生的需求了然于胸，对基层出现的问题形成准确的判断，从而出台更加具有针对性的政策或措施。并且，这也可以使学校的重大决定在师生和社会公众当中获得更高的认受程度。发达国家高等学校的信息公开制度的主要目的也在于更有效地促进学校的内部治理，公开只是其手段之一。所以，在扩大公开范围、加深公开程度的同时，各大高校还可以适当考虑进一步完善包括教师代表大会、学生代表大会、重大事项听证等有利于提升学校内部民主治理、科学治理程度的组织结构或制度，以机构、制度的协调发展促进内部治理现代化的实现。

“清单管理”重在制度化落实

不过，虽然《清单》以及之前的《高等学校信息公开办法》指出了高校信息公开的路径，但与此相比更为重要的是制度的落实。否则纸面上写得再好，写得再漂亮，如果操作起来、落实起来不能到位，那就是一个摆设。而制度落实的关键又在于有效的监督和激励。笔者认为，在监督方面，首先应明确义务主体和行政监督主体中的责任部门和责任人，将信息公开工作纳入教育部门对高校的日常工作检查与评价中去。对于不履行信息公开义务的高等学校，应严格按照《高等学校信息公开办法》追究直接责任人和相关负责人的行政责任。其次，除了教育主管部门的督促检查之外，也应向高校教师、学生充分开放监督渠道，并邀请独立、专业的社会第三方就高校信息公开工作的情况进行评估，利用相对人和社会的力量强化对于高校信息公开工作的监督。另一方面，对于积极履行义务，或者能够超越清单范围、增加公开事项的高校，教育部门也应给予相应的奖励，并将较为成功的高校的经验编辑成指导性案例，定期或不定期地公布，以鼓励更多高校迈上透明化管理的道路。

高校信息公开制度的发展以及高校治理现代化的推进是一个逐步演变的过程，无法一蹴而就，需要教育行政主管部门、社会公众以及高校本身的持续努力与推动。“清单式管理”的实施是这条道路上又一个重要的里程碑，它也将为未来更进一步的制度完善措施奠定基础。我们期待在教育信息公开领域未来还能有更多的制度创新产生，也期待高等学校的现代化治理体系和治理能力在一个又一个的里程碑之后能够获得长足的进步。

广东教育厅长罗伟其：到 2018 年率先基本实现教育现代化

广东是改革开放前沿,是中国经济大省。进入十三五,广东表示,到 2018 年要率先基本实现教育现代化。实现这一目标,广东将有哪些举措?全国人大代表、广东省教育厅厅长罗伟其为我们深入解答。

问：广东是改革开放前沿，“十三五”时期，您认为广东教育改革发展有什么新机遇、新挑战？

罗伟其：“十二五”期间,广东坚持教育优先发展战略,加强顶层设计和总体规划,深化省级政府教育统筹综合改革,以教育“创强争先建高地”为总抓手,进一步深化教育领域综合改革,扎实推进现代职业教育综合改革试点省建设,全面启动高水平大学、高水平理工科大学和重点学科建设,全省各级各类教育协调发展,人民群众对教育的满意度不断提高。应该说,广东教育在过去的五年里取得了质的飞跃。这些成绩得益于省委、省政府正确领导和各级党委政府及有关部门大力支持,是全省教育系统齐心协力、开拓进取的结果。

“十三五”时期是全面建成小康社会任务、实现“两个一百年”奋斗目标的第一个百年奋斗目标的决胜阶段,同时也是我省建成教育强省和人力资源强省的关键期。要实现习近平总书记对广东提出的“率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化”的总目标,决定了教育必须走出一条教育治理体系和治理能力现代化、优质化、信息化、多样化、国际化“五化一体”的教育现代化之路。新时期我省教育改革与发展,机遇与挑战并存。

一是实现“两个率先”迫切需要率先基本实现教育现代化。实现广东的“两个率先”,必须以教育为先导,以人才为支撑。抓教育就是抓广东发展的未来,大力发展教育,比以往任何时候更加重要、更为紧迫。我省现代化进程提速迫切需要教育适度超前发展,新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展迫切需要教育协调发展、优先发展。

二是提高服务经济社会发展能力迫切需要教育改革创新。当前,我省正大力实施创新驱动发展战略,扎实推进区域城乡协调发展,走一条质量更高、效益更好、结构更优、核心竞争力更强的发展新路,需要进一步深化教育领域综合改革,形成合理的人才培养结构战略布局,培养大批具有创新精神和实践能力的创新创业型人才。

三是办好人民满意的教育迫切需要教育优质多元发展。人民群众对教育质量的要求越来越高、对多样化教育的需求日益增强、对教育公平的程度备加关注。迫切要求加快

完善现代教育体系，加快转变教育发展方式，加快教育结构性改革，不断增加优质教育资源供给，满足人民群众优质化多样化教育需求，不断提升人民群众的教育满意度。

四是全面推进依法治国迫切需要依法治教。建设社会主义法治国家，对加强法治教育、创新法治人才培养机制提出了新要求。实现教育治理体系和治理能力现代化，需要不断创新教育治理的体制机制，需要不断加强教育科学决策和治理的智库建设、载体建设，营造依法治教、依法治校的良好氛围。

五是现代信息技术革命迫切需要深入推进教育信息化。当前，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式。信息技术的发展必将引起在教育理念、教学方法、管理方式等方面的深刻变革。要通过信息技术与教育教学的深度融合，以教育信息化促进教育现代化。

问：从您分析的新机遇、新挑战来看，未来广东教育一定会有更大发展。十三五期间，广东教育发展的总体目标是什么？

罗伟其：党的十八大提出到 2020 年基本实现教育现代化的目标。广东教育如何在经济社会发展中发挥其基础性、先导性和全局性作用，直接关系到广东“三个定位、两个率先”战略目标的实现。因此，“十三五”期间，广东教育发展要紧扣习近平总书记发表的一系列治国方略以及国家、省近期出台的一系列战略部署，科学制定教育发展改革总目标。

总的来说，“十三五”期间，广东教育改革与发展大致分为两个阶段：

第一阶段是到 2018 年，广东要率先基本实现教育现代化，基本建成教育强省和人力资源强省，教育服务体系、教育公平保障、教育发展质量、教育贡献程度、教育治理水平位居全国前列。

第二阶段是到 2020 年，全面实现教育现代化，初步形成以珠三角地区为核心，粤港澳紧密合作、融合发展，教育信息化、国际化发展水平高，在国际上有一定影响力、在国内有广泛认同度的南方教育高地。

问：刚才提到 2018 年，广东要率先基本实现教育现代化，广东在实现教育现代化中有什么新思路？

罗伟其：“十三五”时期，广东教育发展的总体思路是高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局的总体要求，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，全面贯彻党的教育

方针，坚持教育优先发展，以提高教育质量战略主题，以率先基本实现教育现代化为总目标，以教育“创强争先建高地”为总抓手，落实立德树人根本任务，促进教育公平，优化教育结构，全面深化教育领域综合改革，全面推进依法治教，加快推进教育信息化，着力推进教育治理体系和治理能力现代化，全面提升教育服务经济社会发展和人的全面发展的能力，为广东率先全面建成小康社会、率先基本实现社会主义现代化提供坚实的人才保障和智力支持。

一是坚持创新发展，让所有学校迸发服务经济社会和创新驱动的巨大活力，为广东实施创新驱动发展战略、经济转型升级提供强大动力与支撑。

二是坚持协调发展，注重教育内涵发展，把提高教育质量作为教育发展的核心任务，提升教育结构的适应性、开放性、灵活性。

三是坚持绿色发展，以促进学生身心健康发展为出发点，把立德树人作为教育的根本出发点和落脚点。

四是坚持开放发展，面向世界，服务“一带一路”国家战略，不断扩大教育对外开放，提升国际影响力和竞争力。

五是坚持共享发展，不断扩大优质教育资源覆盖面，合理配置教育资源，进一步缩小城乡、区域、校际间教育发展差距，促进教育公平。

问：下一步率先基本实现教育现代化有哪些手段？

罗伟其：一是坚持改革创新，深化教育领域综合改革，充分利用推进教育体制综合改革部省联席会议、广东省教育体制改革领导小组等平台，进一步加强省级政府教育统筹，加快完善现代教育体系，加快调整教育结构，加快创新体制机制，加快实现教育治理体系和治理能力现代化。

二是坚持教育优先发展战略，强化组织保障体系，加大经费投入，健全政府投入为主、多渠道筹集经费的体制，完善学校基础设施建设，以绩效为导向合理配置教育资源。

三是坚持立德树人，深入实施素质教育，通过“学前教育扩容提质工程”、“推进义务教育现代化学校建设”、“普通高中优质多样特色发展计划”、“特殊教育提升发展计划”、“创建现代职业教育综合改革试点省”、“高等教育‘创新强校’工程”、“高水平大学建设计划”、“高水平理工科大学和理工类学科建设计划”、“强师工程”、“教育信息化融合创新计划”等10大工程或行动计划，促进各级各类教育协调发展，

在全省教育系统广大教师和教育工作者的共同努力下绘就广东率先基本实现教育现代化的美好蓝图。

学术论文

建立高校治理委员会制度 ——关于中国高校治理制度改革的设计

赵炬明

摘要:从治理角度看,中国高等教育存在四大失衡,即在政府/学校关系上,政府强势于学校;在校内行政/学术关系上,行政强势于学术;在学校/学生关系上,学校强势于学生;在学校/社会关系上,学校强势于社会。为了解决这四个失衡,建议建立高校治理委员会系统。学校治理委员会是位于学校和社会之间的一个机构,通过聚集所有学校利益相关者来共同治理学校,以解决这四个失衡问题。

关键词:基层民主;高校治理制度;高等学校管理;高校董事会

高校治理包括两个基本问题,政府与高校关系及高校内部治理,如政府如何治理才能使学校最好发挥作用,使学校真正关心学生与社会需要?自我国改革开放以来,这些问题就一直困扰着政府、高校与学界。尤其是近几年来,教育部要求各高校建立现代大学制度,制定大学章程,相关讨论更是如火如荼。

然而,研读近年来有关高校治理的文件及一些学校制定的大学章程后,尤其是听了一些参与制定章程的高校管理者的反映和意见后,笔者感到当前关于高校治理和制定大学章程的思路,仍然囿于传统管理模式,并不能从根本上解决当前我国高校治理的四大问题。这四大问题是:①在政府/学校关系上,政府强势于学校;②在校内行政/学术关系上,行政强势于学术;③在学校/学生关系上,学校强势于学生;④在学校/社会关系上,学校强势于社会。这四个问题也即四个失衡是中国高等教育众多弊端的主要根源之一。只有通过治理制度改革,重新平衡这些关系,才能促进高校面向社会办学,真正关心学生需要与社会需要。

恰逢此时,习近平在全国人民代表大会成立60周年纪念大会上提出,在设计国家治理制度时,坚持党的领导,要从国情和实际出发;要尊重历史,又要解决现实问题;要坚持基层群众自治制度,发展基层民主,防止出现人民形式上有权、实际上无权的现象^①。李克强在国务院“十三五”规划制定会议上提出,要以改革创新精神编制好“十三五”规划,用结构改革方法

解决深层次结构问题,要进一步简政放权,释放市场活力^②。笔者认为,这两个讲话为思考我国高校治理制度改革提供了方向和思路,值得我们学习。

根据这两个讲话的基本精神,本研究提出在我国高校建立学校治理委员会制度的设想。本研究首先讨论高校治理的历史、问题与方向,然后介绍学校治理委员会制度的设想,并讨论几个相关问题。

一、治理与管理:历史、问题与方向

(一)治理与管理的辨析

1. 治理(governance)不等于管理(management)。治理是关于谁来管控(governing)学校,决定学校的性质、使命与大政方针;管理指在治理决定的原则与大政方针下,如何管理学校的各种业务如行政、学术、财务、设施设备等等。因此,管理不是治理的一部分,而是治理的对象。

治理的关键问题是参与性。政府、学校行政、学术系统、学生、社会^③是高校的五个主要利益相关者,谁来管控学校?是他们中的某个、某些个、还是全体?如果是联盟,谁和谁联盟?谁强势谁弱势?显然,不同利益相关者的参与程度及权力分布,决定着学校的性质与走向。正是这点,使得学校治理成为一类特殊问题,与学校事务管理完全不同。

由于学校治理的关键问题是参与性,因此和学校基层民主有关。对此,我们应当注意习近平同志最近关于推进基层民主的讲话,因为这是方向。

* 本文系教育部人文社科基金项目“中外高校战略管理研究”(课题编号 08JA880026)的研究成果

^① 其中“社会”还可以细分为创办者、捐助者、校友、选区代表、行业代表等,他们也各有自己的利益倾向。但总的来说,他们是校外人士,主要关心学校与社会的关系,主张促进学校面向社会办学,因此可以归为社会力量一类。

但在相关管理文献中,有时为了方便,不加区别地把所有学校管理统称为“管理”。在不涉及治理时这个简化没有问题;但在涉及治理时这个简化就可能引起误解,混淆治理与管理。这无论是在理论上还是在实践中,都是有害的,会导致治理与管理不分。目前在我国高校管理的文献和实践中,都存在这种混淆。

学校有五个主要利益相关者:政府、学校行政、学术系统、学生、社会。他们构成一个力场,其合力决定着学校的使命、走向和功能。从历史看,这五个利益相关者出场时间不同、参与程度不同、作用效果也不同,由此形成了大学治理的不同模式和历史演变。

2. 高校治理模式的演进。中世纪大学结构简单,只有学者与学生两个参与者,分别形成了学生主导的“学生大学”如博洛尼亚大学和教师主导的“教师大学”如巴黎大学。随后英法交恶,英国学人先后在牛津、剑桥办学。他们采取了巴黎大学的传统,把牛津、剑桥变成了教师大学。苏格兰的工商业者们不满牛桥模式中教师权力过大,对社会需求反应迟缓,决定建立由董事会控制的学校,开创了外行董事会管控高校的模式。

到了近代,科学展现出巨大实用价值,拿破仑以帝国之名创办巴黎理工学院,这是国家第一次出场。拿破仑尊重学者但不想让他们掌管学校,于是把巴黎理工学院办成军事院校,由帝国直接掌管,出现了学校作为国家机构、教师作为公务人员的大学。1805年普鲁士对法战争失败,德国学界要求效仿法国举办国家大学,创办了柏林洪堡大学。德国学者喜欢国家大学但不喜欢政府独裁,提出国家办学、学者治校的方案,开创了国家与学者联盟的大学治理模式。柏林大学的成功对欧洲大陆影响巨大,形成了所谓欧陆模式。其特点是国家举办大学,国家作为公法人管理学校。大学是国家机构,没有法人地位。大学教授由政府任命,被视为公务员。在政府、学校、教授、学生、社会五者中,政府与教授权力最大,学校次之,后二者最弱。事实上是政府要员与资深教授组成寡头联盟控制学校,学校不过是他们的舞台。如果他们不重视社会与学生需求,学校毫无办法,这也就成了欧陆模式的主要缺点。

当美国人开办大学时,这些模式随各路人马都到了美国大陆,形成不同的学校治理模式。但美国的社会发展需要和美国人天生的草根精神使他们拒绝了

牛桥模式而继承了苏格兰模式,这就是社会人士主导学校董事会的美国模式。但必须指出,美国模式只代表多数,不意味着全部,更不代表唯一。美国大学董事会实际上五花八门,模式各异。现在看来,美国模式在促进学校服务社会,面向社会办学方面效果最好^①。

“二战”后公立高等教育大发展,政府作用得到加强。于是欧陆模式中天平开始向政府一边倾斜。而美国模式中,“社会人士”不再仅限于捐助者和校友等小圈子,其他社会人士也开始进入董事会。尤其在公立大学中,政府代表和民选代表开始主导董事会。

到了1960年代,学生运动风起云涌,学生要求保护自己的利益,要求参与学校治理。面对学生要求,欧陆模式反应迟缓,因为政府和学术精英不把学生看成是同盟者。而美国模式正好相反,社会人士把学生看成是自己的天然同盟者,因此邀请学生代表加入董事会(注意:在明尼苏达大学等一批公立高校中,行政和学术只能旁听会议,而学生代表有投票权)。学生参加董事会的好处是,促使大学关注学生利益,推动了“以学生为中心”的教学改革。

进入1980年代,当代高等教育又发生两大变化。一是世界从资本经济时代走向知识经济时代,大学从社会边缘走向社会中心,成为社会发展主力,需要学校面向社会办学,因此希望减少政府作用。结果政府角色受到限制,而社会力量得到加强。二是现代大学变成巨型大学,不仅大学面临的形势与任务日益复杂,大学的结构与功能也异常复杂。于是大学管理迅速专业化,行政管理作用日益凸显,这导致行政力量增强。行政强化的方式基本是两条:一是行政人员如校长、学术副校长、财务主管等加入董事会参与决策;二是弱化董事会,强化行政系统。行政系统手握实权,掌管日常运行,容易对其他各方形成压迫,这在大学里已经引起了很大不安。因此,遏制行政力量膨胀,重建平衡,成了当代大学治理的重要主题。

以上只是一个粗略描述。纵观历史也会发现,历史自有其发展逻辑。一是大学治理没有固定模式,却有历史轨迹。社会条件、历史传统和现实需求决定着各方出场的顺序、发挥的作用和产生的影响,因此形成不同的大学治理模式。过去如此,未来也会如此。二是良好治理应当是:顺应时代要求、解决突出问题、促进内部和谐、提高组织活力。任何方面的失衡都会给大学带来不利影响。如果把政府、学校、教授、学生、社

^① Hearn J, McClendon M. Governance Research: From Adolescence to Maturity. In M. Bastedo edited "The Organization of Higher Education". Baltimore: The John Hopkins University Press. 2012: 45-77.

中国高教研究

2014年第11期

会五方参与的治理看成是一个五边形,那最好的治理模型应是能把平衡点控制在中心,并根据大学具体形势和任务允许其做一定摆动,但决不能失衡。最好是所有力量往一处使,不要内耗,这样才有助于学校发展。

(二)当前我国高校治理基本情况

显然,当前我国高校治理接近欧陆模式而与美国模式不同,这可能有三个原因:一是1949年后中国学习的苏联模式源于欧陆模式;二是中国实行计划经济体制,国家办学,政府全面管理高校;三是尽管改革开放后国家曾多次改革,试图实行扩大高校自主权,但由于整个国家的经济社会发展由政府主导,大学无法置身界外。回顾历史,可以肯定现有模式对我国高等教育发展做出了重大贡献,但现在的问题是,当我国社会发展转型时,它是否还能适应未来?

1. 我国高等教育四个失衡的表现。

第一,在政府与学校关系上,政府强势于学校。政府直接或间接控制学校发展规模、学校学科与专业发展、学位制度;向学校派遣主要领导;决定学校薪酬体系、决定学校基本组织架构、学校各类教职员工比例与职称评定;通过专项经费和项目评审控制学校学科发展,如此等等。由于政府是公立高校办学资源的主要提供者,学校是政府管理的事业机构,因此学校必须听从政府。即使政府要求学校面向社会办学,学校也不听从。

第二,在行政与学术关系上,行政强势于学术。大学组织研究表明,行政系统和学术系统是大学的两个不同系统,各有自己的运行逻辑。好的大学管理是校长治校、教授治学,且能保持两者平衡,行政强势或学术强势都不利于学校发展^[3]。但或许是受强势政府影响,我国高校出现了行政强势于学术的现象。在涉及学术事务决策时缺少教师的广泛参与与民主决策,结果行政领导和学术领袖形成寡头联盟,控制学校学术决策。显然加入寡头联盟好处很大,于是出现了教师争相竞聘行政岗位而行政人员利用职权获取学术头衔的现象。这些都严重损害了学术系统的组织地位。

行政系统强势还表现在学术评审形式化。面临学术研究成果多样性,行政系统只能依靠形式指标做形式判断,而不能根据同行评审原则按实际学术水平进行判断。这使得教师们不得不围绕评价指标做研究。近些年来大学排名盛行,学校间竞争越演越烈,而排名与竞争都主要依靠指标数据,结果对指标的研究大行其道,而靠学术兴趣支撑的基础研究和冷僻领域的研究则难以生存。目前情况是,学术传统越弱的学校,其行政系统越强势,只有少数拥有强大学术传统的学

校或可幸免。

美国高校也存排名和竞争,行政也关心学校排名,甚至影响校长业绩评估。但由于美国大学从制度上使行政与学术分离,防止行政干预学术,因此学界可以维持学术评价的独立性和高标准,使得坚持在专一领域做深入研究的做法仍是美国学界主流^[4]。中美大学的差异表明,中国大学中行政压倒了学术,致使学界普遍浮躁。这最终会让中国付出代价,轻则是各种资源的浪费,重则是延缓甚至阻碍中国学术发展。

第三,在学校与学生关系上,学校强势于学生。如果把学校作为一方,把学生作为另一方,会发现学生处于弱势地位。尤其表现在专业计划设计时忽视学生就业和社会发展需要;在教学中以教师教学为中心忽视学生学习与发展需要,“以学生为中心”的大学教学改革始终难以落实。这些忽视的结果成为数十万学生出国留学、上百万毕业生就业困难的主要原因之一,由此也带来大量对高等教育的尖锐批评和激愤抱怨。

第四,在学校与社会关系上,学校强势于社会。由于政府强势,学校听命于政府,因此学校对社会需求反应迟钝。和欧陆模式的情况类似,中国大学倾向于把服务政府当成服务社会。结果是政府被夹在学校和社会之间,成了学校直接服务社会的障碍。尽管政府非常希望高校直接服务社会,甚至规定由政府资助的重大开发项目必须是企业牵头,但学校还是面向政府,对没有政府参与的项目兴趣不大。原因很简单,纵向课题比横向课题评价高,更有助于提高学校声誉。这显然是由于政府的解决方式不对。它不是从管理中退出,而是利用行政命令,结果必然是进一步强化政府作用。正确解决办法是,政府不再下命令,把资源放回社会,学校自然会去找社会。

一般来说,既然在中国高等教育金字塔中,政府决定学校声誉等级和资源配置方式,学校的行为就必然是爬楼梯。这是明摆着的,越往上资源越多,声誉越好。这就是为什么中国会出现“一抓就死,一放就乱”的原因,也是为什么政府要求高校面向社会办学的呼吁必然会失败的原因。显然,这个制度已经异化,成了自己的敌人^[5]。

当前我国高等教育的几乎所有主要问题都与这四个失衡有关。因此,纠正这四个失衡,应当成为当前我国高校治理制度改革的基本目标。

2. 对四个失衡的纠正。2014年9月5日习近平在全国人民代表大会成立60周年纪念大会上的讲话提供了方向与思路。他强调,在设计国家治理制度时,要坚持党总揽全局、协调各方的领导核心作用;要从

国情出发、从实际出发;既要尊重历史传承,又要解决现实问题;要发展基层民主,切实防止出现人民形式上有权、实际上无权的现象;切实防止出现相互掣肘、内耗严重的现象。评价一个国家政治制度是不是民主的、有效的,主要看国家领导层能否依法有序更替,全体人民能否依法管理国家事务和社会事务、管理经济和文化事业,人民群众能否畅通表达利益要求,社会各方面能否有效参与国家政治生活,国家决策能否实现科学化、民主化,各方面人才能否通过公平竞争进入国家领导和管理体系,执政党能否依照宪法法律规定实现对国家事务的领导,权力运用能否得到有效制约和监督^[1]。这个讲话有五点值得注意:①改革要以解决问题为目的;②既要借鉴国外政治文明成果,又要尊重中国传统,更要结合中国实际;③要发展基层民主,防止出现人民形式上有权、实际上无权的现象;④要防止出现相互掣肘、内耗严重的现象;⑤提出了良治的八个标准。按此,如果高校治理制度改革能有效解决上述四个失衡,达到习近平的八个良治标准,这个改革就成功了。

2014年9月2日李克强在国务院“十三五”规划制定会议上讲话也很有启发性。他指出,中国正处于发展新阶段,要转变发展方式,要用结构性改革破解结构性难题,用简政放权激发市场活力,释放发展潜力^[2]。其启发性在于,指出中国进入发展新阶段,要通过进一步简政放权释放市场活力,释放发展潜力;四大失衡是治理结构失衡的结果,应用治理结构调整的方法来解决。

因此,笔者认为,当前高校治理制度改革应当抓住四个基本点:①要坚持党的领导,发挥党总揽全局的核心作用;②在政府、高校、社会三方关系中,弱化政府直接管理,强化政府管控功能,促使学校面向社会办学;③要把纠正四个失衡为改革目标和检验标准;④要认识到,治理与行政关系调整、治理制度建设、行政管理制度建设是三项不同性质的任务,最好分别处理,简化矛盾,不要试图用一个方案解决三个问题。

二、建立高校治理委员会制度:设计与讨论

根据以上分析,建议在高校建立学校治理委员会制度,专门负责治理事务;以解决四大失衡为契机,推动高校基层民主。

(一)学校治理委员会制度的基本设想

1. 学校治理委员会。学校治理委员会应当是一个由所有大学利益相关者——政府、社会、行政、教师、学生、职工等共同参与的学校治理机构。作为学校

法人,学校治理委员会负责制定学校治理事务,包括:①决定学校使命、学校组织基本框架和运行框架、学校大政方针、负责学校办学资源、长期战略与资源配置;②校长班子聘任与考核、审批年度工作计划和预算、监督学校运行;③联系所有大学利益相关者,及时了解他们对学校工作的意见和建议,并把这些意见和建议通过适当的方式传递给学校行政,联系并协调建立起学校行政与各利益相关者群体的关系,保持这些联系渠道畅通。在实行“三级管理、院为基础”的学校里,也建立院一级的治理委员会。学院治理委员会接受校级治理委员会的授权和指导,保持全校治理工作的一致性。院级治理的业务内容和工作方式与校级委员会相似,但可以根据各学院的特点有所不同。建立院级治理委员会的目的是使治理工作深入到学院一级,从而更深入地促进高校基层民主。

2. 学校要制定自己的学校治理章程。章程应当包括:学校治理委员会的组成、委员资格和选聘程序;学校治理委员会的工作范围、工作方式与工作流程;学校治理委员会的下设机构;治理委员会和委员在履行治理责任时应当遵守的规则,包括征求提案、调查研究、列入议程、议案讨论、投票表决等。教育部应当出台相关指导意见,帮助学校治理委员会制定自己的工作范围和工作流程,但不决定其工作范围和流程。学校要根据自己的实际情况和需要确定本校的治理工作范围和工作流程。学校治理委员会章程要经过上级主管部门审批方能生效。这是国家履行监管高校职责的体现。

3. 政府主管部门代表国家向公立高校派遣学校治理委员会主任,领导学校治理委员会,保证高校运行符合国家法律法规。学校治理委员会主任同时担任学校党委书记,学院治理委员会主任由学院党总支书记担任。党委书记担任治理委员会主任的目的是,坚持党的领导,发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用。同时发挥党联系群众、促进基层民主的作用。党委系统承担学校治理任务可以让党通过治理工作抓住学校大政方针,通过联系群众抓住实施效果,从而使位于中间的行政系统能根据预定的目标和效果进行管理。

4. 在建立高校治理委员会系统后,政府应根据“学校能干好的事就由学校做”的原则,向学校委托权责,学校治理委员会要根据学校情况,分别把这些权责分配到学校治理系统和管理系统中去。政府与高校之间的权责调整应该是一个稳步推进的过程。政府放权应当根据“程序可控制、效果可评估”的原则,根据

学校不同情况,逐步向学校放权。要确保学校既有能力行使权力,又有能力对效果负责。按照“成熟一个放一个”的原则,逐步完成政府与学校之间权责再配置。建立学校治理委员会,为政府简政放权提供了一个平台和问责对象,也为其提供了一个抓手。

5. 可以分省建立学校治理委员会联席会议,作为学校与政府之间的中介,既代表政府负责监督各校治理工作,又代表学校与政府沟通。

6. 政府与学校权责调整、学校治理制度建设、学校管理制度建设是三个不同性质的任务,政府应主要关注第一项和第二项任务,研究如何安排政府与高校之间的权责配置和权责转移才能达到使学校关心社会、关心学生、激发高校活力的效果,如何通过学校治理委员会制度实现对高等教育的支持与管控,而把学校治理制度建设和学校管理制度建设等工作留给学校。让他们根据自己的情况发挥主动性和创造性。政府可以组织、指导、帮助高校做好这两个工作,但不要直接干预学校如何做这两项工作。如不要去规定学校应当设置什么组织,这些组织叫什么名字,应该如何组织与管理,等等。这种规定只会造成两个后果:一是扼杀学校的创造性和创新性,一些可能的新做法和新实践就出不来了,结果一定是“千人一面、千口一腔”的局面;二是让人感到政府是为了自己管理方便而不惜牺牲学校的主动性和创造性。美国高校之所以能有如此多的创新与多样化,原因之一是美国没有统一管理的制度,使得学校可以百花齐放,争奇斗艳,推陈出新,从而满足学生与社会多样化的需求。这是值得我们学习的地方。

(二)四个相关问题的讨论

下面讨论四个相关问题:学校治理体系与现有组织与机制有什么不同?为什么它能解决四大失衡问题?它还可以解决哪些制度性问题?这个制度存在哪些潜在问题?在讨论这些问题之前必须说明,以下分析主要参考了美国高校的实践和我国民办高校的实践。当用以讨论一个尚不存在的制度时,以下说法至多是合逻辑的想象,因此要对其保持必要的谨慎。

1. 学校治理委员会制度与现有体制有很大不同。学校治理委员会是位于学校和社会之间的组织,旨在聚集所有学校利益相关者来共同治理学校,其中包括政府、学校、教师、学生、社会等。它和学校教职工

代表大会不同,后者只是一个校内组织,不包括政府、学生、社会这些重要利益相关者。至少目前的实践表明,学校教职工代表大会倾向于从学校自身利益考虑问题,既没有解决政府强势问题,也没有解决学生与社会弱势问题。代表社会利益的学校理事会、代表学术系统的学校学术委员会、代表学生的学校学生会是否能弥补这种不足?似乎不能。首先,除了学校学术委员会在学术事务上有决策权之外,其他机构都是咨询机构,而学校治理委员会是治理机构,拥有所有大政方针的决策权,包括对学校学术委员会决定的终审权。其次,这些咨询机构通常不在一起工作,彼此之间缺少交集和交流。而学校治理委员会的成员要在一起工作,共同决定学校大政方针,有利于促进各方理解与合作,共同把事情办好。这和美国大学董事会会有什么不同?就其功能来说是一致的,都是治理机构,甚至发挥同样作用。但是,美国大学董事会主要(芝加哥大学)甚至全部(明尼苏达大学)由校外人员组成,校内人员,甚至包括校长、教师、学生等,都没有投票权。董事会在听取他们意见之后关门决策。但学校治理委员会不同,它是集合所有利益相关者共同议事决策的机构,通过各方参与,共同治理学校。因此它比美国董事会更具有代表性和民主性。其次,我国的学校治理委员会是党领导的,在共同目标和原则指导下,实行民主集中制,这也和美国大学董事会不同。第三,美国大学董事会不允许校内人员参与决策的理由是因为存在利益冲突。董事会要求董事在行使权力时要从学校整体利益出发,但有自身利益需要保护的校内人员不可能做到这点,因此不能参加投票。这种安排是假定人都是自私和本位的,因此要防范与排斥。而学校治理委员会的价值原则应该是合作与协商,而不是防范与排斥。这也和美国董事会不同。当然,如何在学校治理委员会内营造无私合作、共商校是的文化,对学校治理委员会是一个挑战。

事实上,笔者认为学校治理委员会应该相当于学校的“人大”,其成员构成与工作方式也应该参考人大的做法。如果党领导的人大制度可以成功,党领导的学校治理委员会也应该可以成功^①。把“人大”模式用于高校治理应该也是合适的。因为在所有社会组织中,大学最接近“小社会”,尤其对于中国大学这种单位组织^[5]。此外,具有高度民主色彩的同事会议制度

^①事实上,在美国那些真正起治理作用的大学董事会如明尼苏达大学董事会的工作方式与我国的人大制度相似,主要依靠若干专门的常设委员会收集建议、研究资料、准备提案、提交董事会讨论,最后是闭门无记名投票。至于那些以弄钱为主要功能的大学董事会,则不在本研究讨论范围之内。

(collegiality)就源于大学,这是也英美大学学术管理的主要形式。如果大学都不适合采取人大模式,那在我国其他地方如何推动基层民主呢?

2. 学校治理委员会制度可以解决四大失衡问题。为什么?前面已经指出,行政/学术失衡、学校/学生失衡、学校/社会失衡,都属于治理结构失衡导致的问题,是有关利益相关者没有被包括在决策过程中,从而导致决策中权力失衡,决策倒向强势方。因此纠正这些失衡的办法就是扩大民主参与,把所有利益相关者都包括在决策过程中。民主决策的一个原则是,所有决策涉及的利益相关者,都应包括在决策过程中,确保它们的声音能被听到,他们的合理权益能得到保护,并通过权力平衡达到效果平衡。美国大学就是利用这个原则来解决这类失衡的,这也是目前可行的最有效的方法。

政府与学校问题本质上是政府与高校之间的权责再分配问题,应当通过政府简政放权,促使学校面向社会办学来解决。根据本届政府的执政理念,应当将本应高校承担的职能下放给高校,政府只起支持与管控作用。然而放权会面临一个挑战,即权责下放之后如何监管?这里我们要注意到,学校治理委员会不单纯是一个校内组织,而是介于政府、学校、社会之间的中间组织。它不只是代表学校,也要代表社会,包括政府。如果建立了学校治理委员会,政府就有了一个委托和问责的对象,学校治理委员会要代表政府和社会监督学校面向社会办学。把学校治理委员会定位为中间组织,是帮助政府简政放权、强化管控的关键。

3. 学校治理委员会制度还可以解决哪些制度性问题?学校治理委员会制度还能解决书记与校长相互掣肘以及校长短期行为这两个长期困扰我国高校管理的问题。目前政府管控学校的主要方法之一是由政府任命或委派学校主要领导,包括书记与校长。在现有制度中,书记与校长是平级的,这是造成双方内耗的制度原因。如果实行学校治理委员会制度,且坚持国家向高校委派学校主要领导的做法,就应该派学校治理委员会主任。可采取双重任命制度,上级党委任命其为学校党委书记,政府任命其为学校治理委员会主任。由于大学是独立法人,学校治理委员会主任自然是法人代表。然后由学校治理委员会负责校长的聘任与考核。这样就书记与校长之间的平行关系变成了领导与被领导的纵向关系,从制度上减少了书记与校长相互掣肘的可能,同时为落实党委领导下的校长负责制提供基础。此外,书记负责治理、校长负责管理,两人分工明确,各有自己的工作领域,也减少了产

生内耗的可能。美国大学董事会的实践证明,把治理与管理分开是可行的。

学校治理委员会招聘与评估校长,还可以给学校一个机会,让学校有机会根据学校自己的使命和规划选聘合适校长,并防止他们的短期行为。在现有制度下,校长是政府委派的,学校不能根据自己的需求选聘校长,也不能根据指定的工作任务与要求评估校长,更谈不上解聘校长,于是校长有很大自由决定自己想干什么和如何干。即使学校已有发展规划,新校长也可以有种种理由避开而另起炉灶。这就是校长的短期行为,其结果必然妨碍学校发展。由于缺少对校长的管控,使中国大学校长的自由度比美国大学校长大得多!由于校长自由度太大,对学校影响甚巨,才提出了校长要成为政治家、教育家、管理专家这种既不合理、也不可能要求。从管理角度看,校长成了中国大学管理中最不可测也最不可控的因素。事实上,对当前我国高校来说,最需要的是能呼风唤雨、改天换地的英雄,而是能集思广益、平稳运行的制度!

然而,有了学校治理委员会制度,学校就可以根据学校治理委员会制定学校发展大政方针,按图索骥,寻找适合的校长,并以此评估校长工作,形成对校长的有效管控。干得好的可以长期干,干得不好的解聘。这样就可以防止校长的短期行为。

事实上,美国大学中董事会与校长关系的纵向设计,就是为了强化对校长的管控,防止其短期行为。和学校长期存在相比,校长必然是短期的,变换校长就可能引起学校波动。为了保持稳定性,美国大学的办法是设法保持董事会的稳定性。例如,明尼苏达大学董事会董事任期6年,每两年更换1/3,确保董事会中总有2/3多数是有经验的董事,从而保持了董事会的稳定性。这个经验值得参考。简言之,美国大学治理的基本经验之一是,抓住管好董事会,然后让董事会管校长。董事会要保持稳定,实行任期制,而校长任期则可长可短,全看业绩表现。如果推行到中国,应当是国家管好学校治理委员会,然后让学校治理委员会管好校长,实现管控的梯度下降。

另外,政府派到学校的这些领导,到学校后迅速社会化,变成学校“自己人”。典型表现是不遗余力地为学校争利,而常常忽视政府、学生及其他社会利益相关者。这也是造成失衡的一个原因。但在学校治理委员会框架下,治委会主任既不是校内人士,也不是校外人士,而是位于学校与社会之间,代表校内外各方治理力量的中间者,负责协调各方利益,满足各方需要,这样他才能发挥总揽全局、协调各方的领导核



湖南大学深化大学内部治理结构改革、 建立现代大学制度改革试点实施方案

时间：2010-12-16 来源：教育部

湖南大学深化大学内部治理结构改革、建立现代大学制度改革试点的总体目标是：制定大学章程，完善内部治理结构，完善学校、学部、学院三级学术委员会的学术管理体系及运行机制，深化校院两级管理模式改革，形成学术权力与行政权力相对独立、相互支撑、相互制衡的治理格局，建立责权利相统一、有利于调动积极性、提高执行力的现代大学管理制度和运行机制。

该方案分三个阶段目标。第一阶段（2010—2011年）：研制《湖南大学章程》；建立和明晰学校、学部、学院三级学术委员会的学术管理体系及运行机制；以分配制度和资源配置改革为切入点，推进管理重心下移，落实学院的责任、义务和权利。第二阶段（2012—2013）：确定《湖南大学章程》，形成上承国家教育政策和法律法规、下启学校内部管理的治校总纲；完善学术管理和学术决策机制，理顺三级学术委员会系统内部及其与校院两级行政系统之间治理关系；完善分配制度和资源配置改革，形成“宏观有序、微观搞活”的校院两级管理局面。第三阶段（2014—2015）：进一步完善内部治理结构，形成学术权力与行政权力相对独立、相互支撑、相互制衡的治理格局，构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展、有利于高水平研究型大学建设的管理体制和运行机制。

为了做好这项试点工作，湖南大学出台了五项改革措施和四项配套政策。这五项改革措施是：（1）制定《湖南大学章程》。明确学校的价值追求与办学愿景，确立学校内部治理结构，明晰内部组织及其人员的权利、责任及行为规范。（2）坚持和完善党委领导下的校长负责制。完善党委全委会、党委常委会、校长办公会、书记办公会的议事规则和程序，进一步明确权利边界，规范决策行为，提高决策水平，建立健全决策、指挥、执行与监督相对分离、有机结合的运行机制。（3）建立和完善学校、学部、学院学术委员会。明确各级学术委员会的职责与权限，分离学术管理与行政管理的责权，建立科学的学术评价体系和考核评估制度，形成科学民主高效的学术管理体系。（4）完善校院二

级管理体制。降低管理重心，调动学院积极性，提高执行力，形成责权利相统一、党政部门与学院协调配合、行政管理与学术管理有机衔接的管理运行机制。（5）统筹推进人事、财务和资产管理制度创新。客观分析学校人财物的运行效力以及与高水平研究型大学建设不相适应的突出问题，改进管理方式，建立以人才培养和学术贡献为主要依据的资源分配机制和动态投入机制。

四项配套政策是：（1）组建相关管理机构。成立并完善校学术委员会常设工作机构，建立健全学术委员会的工作制度和运行机制；成立湖南大学编制委员会，推进科学设置岗位，统筹人力资源的宏观配置；成立湖南大学预算委员会，分类型、分阶段、分项目统筹考虑财力资源配置；成立湖南大学董事会，健全社会支持和监督学校发展的长效机制；成立实验室建设与管理委员会，建立大型仪器设备共享管理信息平台 and 实验室开放管理系统。（2）改革教师管理和聘用制度。按教学为主型、教学科研型和科研为主型分类，明确教师的岗位任务和发展目标，明确相应的评价体系；实行有限期聘任、有限次晋升，促进人才的有序流动；通过无限期聘用，稳定骨干和高层次人才队伍。（3）进一步推进学院目标管理责任制。改革学校对学院办学经费的分配模式，强化学院责任，落实学院自主权；积极探索员工薪酬体系改革，激发学院不断探索人员管理和办学运行的长效机制。（4）制定和完善各种制度规范和程序规范。明确规章制度的制订、修改、废止程序，以国家政策、法律法规和学校章程为依据，按公开、统一、透明的原则，重点对人财物资源管理制度进行清理、修订，强化制度的权威性和约束力。

为保证改革试点工作的顺利开展，湖南大学将成立由校长担任组长、相关工作分管校领导为成员的改革试点项目领导小组。学校办公室作为领导小组的常设工作机构，负责联络、协调以及项目进展情况的跟踪和督办。另外学校拟投入 100 万元整体推进本项目改革试点。

华中师范大学完善大学内部治理结构

建立现代大学制度改革实践与探索

时间：2012-08-28 来源：人事司

完善大学内部治理结构，建立现代大学制度，是华中师范大学一直关注和推进的改革任务。学校党代会、“十一五”规划和“十二五”规划，都进行了规划和阐释。探索构建大学内部治理结构的需求，已深入师生员工心中，达成了思想认识上的统一。

一、搭建机构，准备充分

1. **积极进行改革工作宣传。**学校通过文件传阅、新闻主页、校内文件转发等形式，宣传改革工作，并结合阶段工作特点，由学校领导多次在全校性大会上布置和宣传，让全校师生知晓改革任务，争取教职工的支持，给改革工作建言献策。

2. **开展调查研究，做好理论准备。**学校一直致力于高校管理的理论研究，先后在管理流程优化、提高执行力、大学治理结构、党建创新、提高监督能力等多方面进行探讨，围绕大学治理结构，形成了一系列的研究成果，如《基于流程再造的高校管理改革探析》（中国高等教育，2007.22），《建立充满生机与活力的大学治理结构》（中国教育报，2009.9.28）等。学校不断加强理论研究工作，深化对大学治理结构的研究，梳理各高等教育强国的大学治理结构及其变迁，指导大学治理结构的构架，形成研究报告《正确处理三种关系 提高权利运行监督水平》（中共湖北省委办公厅《决策参考第54期》）、《贯彻落实教育规划纲要，完善中国大学治理结构》等阶段成果。

二、推进改革，初见成效

1. **健全组织，搭建大学治理结构框架。**

现代大学治理在组织结构上的重要特征就是共同治理、共享决策，决策成为党委、校长、教师和理事（利益相关者）的共同责任。据此，学校成立了由校内各方面的专家组成的咨询委员会，给重大决策提供咨询意见。由社会各方参与的学校理事会，打破传统的行政管理观念和封闭的办学体制，打破学校内部自我决策的传统方式，形成政府、社会人士、大学管理者、师生等共同讨论或决定大学发展的治理模式。

2. **在职权分配上，进一步界定党委、行政系统、学术系统和教职工组织间的职权边界。**

一是进一步界定党委工作和行政工作。学校党委除具体负责稳定工作、思想工作、德育工作外，主抓办学方向、办学思想和总体发展规划，做出宏观决策和原则性决

定；校长及校长办公会研究相关政策和实施方略，做出中观决策；分管校领导组织实施作微观决策。

二是发挥好党委全委会的领导作用。学校重大事项如干部选拔、财务预决算等由党委全委会决策。从实际操作来看，党委全委会具有更广泛的代表性，有利于“议行合一”，增强决策的民主性、科学性和执行刚性。党委全委会、党委常委会和校长办公会人员部分重叠又保证了三者的相互协调和工作步调的统一。

三是强化集体领导决策，建立对“一把手”的约束机制。学校把决策过程和决策权力划分为提议权和定义权，提议权主要是提出决策方案、人选等，定义权是在可供选择的方案、人选中最终决定。在决策过程中，从制度上分离提议权和定义权，建立制约机制，提议权发扬民主，定义权坚持集中制。

四是强化学术权力。校长和职能部门负责人退出学术委员会，由无行政职务的资深教授担任学术委员会主任，学科规划、职称评聘、发展规划制定以及相关的资源配置、学术成果水平鉴定等权力都回归学术委员会，从机制上避免了行政权的过多干预。同时，进一步强化学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的重要作用，健全学术委员会的决策机制，探索建立教授委员会，既保证教授治学，又保证学术决策具有行政许可性。

3. 在职权运行上，坚持民主集中制，建立科学决策制度。

学校从建立科学决策机制的角度出发，把决策权按决策环节划分成提议权、参议权、评议权、审议权、定义权等部分，归属不同的组织和机构，以此来完善学校的内部决策规则和程序，增强决策程序的透明度，形成标准公平、步骤规范、评价客观的程序体系。这些程序体系也逐步通过相应的制度固定下来。

4. 在自我约束机制上，逐步形成党内监督、行政监督和群众监督三位一体的全方位监督体系。

不断完善党内监督制度，健全党风廉政建设责任制，对重点部位和关键环节查找风险点，实施廉政风险管理和监督。不断强化行政监督，对工程建设、物资采购、校办产业、招生考试等重点领域，实行全过程跟踪审计，监察部门在参与中实施监督。不断健全群众监督，教代会、二级教代会建制率达 100%，按要求推进党务公开、校务（院务）公开、信息公开，不断拓宽群众监督渠道。

三、保障有力，深化实施

1. **加强政策研究，全面提高管理水平。**华中师范大学非常注重政策研究工作。依靠学校的教育学科优势，成立了“高等教育改革与发展研究中心”，加强教育政策问题研究。目前正在筹建实体单位政策研究室，并从自主科研经费配备了项目经费，来主导政策研究和内部管理研究。

2. **加大督查督办力度，确保改革任务的落实。**学校坚持把改革任务列入年度重大任务督办事项内，落实各子项目的牵头部门和参与部门，工作推进时间表和检查节点，确保改革任务落实。

3. **利用宣传工作，坚持正确舆论导向。**改革工作是社会和媒体关注的焦点，学校积极利用媒体平台营造好的氛围。如积极组织媒体报道“校领导退出学术委员会”这一重大举措，在社会上引起强烈反响，高度肯定了此项改革措施。同时，学校在校内搭建宣传教育和思想政治工作的“大宣教”格局，认真处理好改革、发展和稳定的关系，正确把握改革方向，有针对性地开展思想政治工作，提高教职工对改革重大意义的认识，争取教职工的积极参与和支持。

四、该校推进改革的工作建议

1. 学校拟定的各项改革措施和政策都是摸索建立的，为少走弯路，希望学校上级部门和相关部委在相关规定和政策上给予指导。

2. 建议学校上级部门和相关部委组织高校定期开展改革经验交流活动，相互学习，取长补短，交流心得，并在一些基本经验和基本措施上达成共识。

3. 高校改革是复杂的系统工程，需要借助大量的智力支持，也需要大量的调查研究和人力投入。希望国家以各种方式提供经费和其他支持。

长安大学综合改革方案

为深入贯彻落实党的十八届三中全会关于全面深化改革的战略部署，认真落实教育部推进高等教育综合改革的精神，不断适应高等教育发展的新形势和新要求，全面落实学校第三次党代会提出的奋斗目标和各项任务，以深化综合改革为动力，以提升质量为核心，着力推进内涵发展，加快建设特色鲜明的高水平大学，特制定本方案。

综合改革的指导思想和总体目标。学校综合改革的指导思想和目标是：认真贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以社会主义核心价值观为统领，以法治思维和方式推动综合改革。围绕立德树人根本任务，弘扬办学传统与特色，立足校情，科学谋划，总体布局，分步推进，重点突破，发挥全校师生员工的主体作用，完善内部治理体系，深化人事分配制度改革，健全绩效考核评价机制，持续推进“卓越人才培养计划”、“卓越科研提升计划”、“卓越人才队伍建设计划”。经过未来五年的努力，学科竞争力和科技创新能力进一步增强；拔尖创新型人才培养的能力与水平进一步提升；办学国际化与社会合作进一步推进；学校内部治理体系进一步优化；以创新激励为导向的绩效考核评价制度进一步健全；学校的办学条件和师生员工的生活条件进一步改善。构建形成“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代大学制度和治理体系，为建设特色鲜明的高水平大学提供重要的制度保障和条件支持。

一、提升学科建设水平

(1) **优化学科体系。**优化学科布局，拓展学科领域，彰显学科特色，着力建设特色鲜明、结构合理、优势突出的学科体系。发挥学科建设的龙头作用，通过调整学科结构，促进学科资源合理配置、高层次人才队伍不断积聚。挖掘学科内涵，凝练学科方向，发挥交通运输、国土资源、城乡建设三大领域学科群的整体优势和协同效应。主动参照和融入国际高等教育体系，围绕国民经济和社会发展重大需求，持续提升交通运输工程学科的综合实力，着力提高地质资源与地质工程学科的整体实力，不断强化机械工程、土木工程等学科的特色与优势。瞄准国家战略和学科前沿，强化优势学科在国家级人才、团队、平台的建设与发展举措。

(2) **发展新兴学科和交叉学科。**围绕国家战略性新兴产业发展规划，依托我校学科基础，在相关领域超前部署，促进新兴学科发展。结合我校在公路交通、国土资源、城乡建设等领域的优势，着力在节能环保、新一代信息技术、高端装备制造、新能源、新

材料、新能源汽车等领域优先布局，形成新的学科增长点。适应国际高等教育学科发展的趋势，加强学科交叉，推进工、理、文学科相互渗透与融合。面向国家需求，瞄准世界一流，创新组织管理、科研模式、资源配置与考核评价等机制，组建跨单位、跨学科的平台和团队。

(3) 促进学科协调发展。进一步优化学科布局，培育材料科学与工程、计算机科学与技术、控制科学与工程、工商管理、应用经济学和马克思主义理论等学科的博士点。制订数学、力学、化学等基础学科发展战略，部分率先突破，带动整体发展。加强理工交叉和融合，发挥理科对工科的支撑和促进作用。依托工科学科特色优势，发展人文与社会科学交叉学科与应用学科。围绕国家、行业、区域和地方经济社会发展战略，抓住“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”建设、西部大开发等机遇，通过提供决策咨询、智力支持、专题研究与深度协同等，建设新型智库。

(4) 健全学科建设机制。完善学科建设制度体系，形成校院协同、内外合作的学科建设机制。建立学科自我评估机制，推进学科布局优化与调整，合理设置学位授权点。建立学科投入的绩效评价机制，提高学科建设水平和效益。落实学科建设责任制，明确学院的学科建设主体责任与范围。

二、加强教育教学与人才培养

(5) 更新教育理念。围绕立德树人根本任务，深化“学生为本，教学为先”的理念，健全价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育模式。完善人才培养质量标准，将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要指标。用优质资源保障教学，积极引导教师潜心教学，学生一心向学。将文化知识学习和思想品德修养紧密结合、创新思维和社会实践紧密结合、全面发展和个性发展紧密结合，将科学、技术、工程与人文艺术教育相融合，着力培养具有健全人格、专业技能、科学素养、人文情怀、国际视野、创新精神、社会担当的新型人才。

(6) 加强本科专业建设。做强优势专业，做优新兴特色专业。深化专业综合改革试点，逐步实现本科人才大类培养。优化专业结构布局，建立需求导向的专业调整机制和创业就业导向的人才培养类型调整机制。加强动态管理，注重报考率与就业率，建立专业预警及退出机制。加快本科专业认证，推进国际认证。

(7) 强化本科教学管理。规范本科教学工作环节，夯实教育基础。突出实践教学，加强学生实践创新能力培养。加大对创新创业教育教学的投入，开设创新创业课程并纳

入学分管理，切实提升学生创新创业能力。强化精品和特色课程建设，利用信息化手段改进传统教学。完善网络教学综合平台功能，引领课程体系改革和教学方法现代化建设。完善高水平运动员等特殊类型学生的培养计划。逐步实行完全学分制和弹性学制，推行主辅修制，允许休学创新创业。完善必修和选修课程体系，落实课程组建设和主干课程主讲教师责任制。推进班导师制，逐步推进本科拔尖创新人才培养试点。建立健全学校内部教学质量评估体系，切实保障人才培养质量。

(8) 提高研究生创新能力。加快研究生培养体系建设，探索以学科、学院为主体的培养质量评价机制。以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，推进校内外合作与联合培养，促进学术学位与专业学位协调发展，学术型强化创新能力培养，专业型强化职业能力培养。加强培养过程管理，落实校内外导师协同培养制度。探索博士研究生中期分流与退出机制，提高学位授予标准。健全内部质量保证和监督体系，建立以社会需求、培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。组织专家定期对研究生培养质量进行诊断式评估，不断提高研究生教育质量。

(9) 强化实践教学。构建与经济社会发展相适应的实践教学体系，增强学生实践能力和创新精神。分类制定实践教学标准，增加实践教学比重。做好“大学生创新创业训练计划”项目，增强学生创新创业能力。整合实践教学资源，加强校内实践教学基地建设，强化国家级实践教学平台建设。面向全体学生开放科研资源，联合社会力量建设大学生创业园、创业孵化园。积极推进校企合作，在企业建立稳定的学生实践教学基地。建立青年教师在企业工作实践机制，提升青年教师的实践教学能力。

(10) 推动第二课堂建设。以素质教育统领第二课堂，丰富课外活动的内容和形式。加强国家大学生文化素质教育基地建设，促进学生全面发展。强化新生教育、校园文化、创新创业和就业能力提升，打造第二课堂精品工程。实行创新创业课程学分制，鼓励本科生参与创新创业训练。拓展大学生创新创业项目，支持学生参加学科竞赛和创新创业活动。加强创新创业教育教师队伍建设，将创新创业教育实绩与教师职务评聘和绩效考核挂钩。

(11) 加强教风、学风和考风建设。严格本科教学过程管理，将师德师风考评结果与岗位聘任、职称评定和职务晋级等挂钩。强化教师考核评价制度改革，完善学生评教制度。监督和引导并重，健全教学督导制度。取消清考制度，建立重修制度。完善学风监督评价体系，营造良好学风。加强考风建设，严肃考风考纪，强化考试管理，严格违规违纪处理。

(12) **深化招生改革。**按照《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》要求,跟踪国家和各省区招生改革政策,及时调整学校招考制度。积极承担国家促进入学机会公平的各类专项计划,建立多元录取机制,完善招生协调和监督机制。推进招生工作专业化,加大专业教师参与力度。加强招生宣传,探索有效的招生宣传方式。扩大学院和导师群体在研究生招生中的自主权,探索博士研究生选拔的“申请-考核”机制。完善招生计划动态分配机制,扩大研究生推免校际合作。

(13) **强化就业创业工作。**全面落实就业工作的“一把手工程”、“全员工程”和“目标责任制”,强化校院两级就业工作机制,加强就业创业工作考评。进一步完善就业创业服务体系,健全大学生创业指导服务机构,推进信息化建设,加强就业创业课程建设。指导学生做好职业生涯规划,做好毕业生特色服务和多元化帮扶,增强就业竞争力。拓宽就业领域,落实国家各类基层就业项目,推进就业创业。健全就业工作预警机制,促进就业与招生、培养的联动。

三、优化科研创新机制

(14) **提升科学研究的层次和水平。**加强对重大基础性研究、原创性研究、技术创新性研究的科研导向,使基础研究与应用研究相辅相成。围绕国家、行业和区域重大需求,加强战略部署,加大创新性研究。立足学科前沿和学科交叉,突出原始创新,加强基础性研究。瞄准国际科技发展态势,推动多层次、全方位和高水平的国际合作研究。

(15) **促进人文社会科学研究。**坚持“交叉、渗透、延伸、培育”并重,制定“十三五”繁荣发展人文社会科学行动计划。推动实施马克思主义理论研究与建设工程,突出人文社会科学特色研究。着眼于国家、行业与区域的重大战略需求,拓展人文社会科学的研究空间。采取扶持与激励政策,加大人文社会科学优秀成果的奖励力度。

(16) **加强科研人才队伍建设。**创新培育机制,促进科技领军人才脱颖而出。加大扶持力度,构建科技骨干人才成长的环境。统筹资源,培养和造就具有国际学术影响力的研究团队或群体。依托国家级、省部级重点学科,逐步建设专职科研队伍。

(17) **建设高水平科研平台。**对接国家创新体系,推动国家级科技创新平台的培育、建设与发展。加强与国外高水平大学合作,在优势学科建设若干国际合作联合实验室。提升省部级科研平台的实体运行水平,激发科技创新能力。瞄准学科前沿,建立有利于

高层次人才聚集、拔尖创新人才培养、重大成果产出的学术特区。提高期刊的学术水平和学术影响力，建设高水平学术交流平台。

(18) 深化科研评价体系改革。强化目标引导，建立与投入产出效果联动的动态资源配置机制。注重科研创新质量和实际贡献，建立导向明确、激励约束并重的分类评价和开放评价机制。针对科研人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象，按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同特点，分类建立评价标准。强化质量评价、分类评价和团队评价，合理运用科研评价结果。

(19) 构建协同创新体制。依托国家技术转移中心，构建完整的科技成果转化链条。创新产学研模式，推进科技成果快速转化。完善知识产权成果的评估、转化和奖励机制。加强大学科技园建设，建设国家级大学科技园、国家大学生创业示范基地和全国科技成果转化示范基地。统筹和优化学校科技成果对外联络渠道和网络，在融入行业和地方经济社会发展战略和产业结构转型升级中发挥科技支撑作用。

(20) 提升科研管理水平。加强科研项目的过程管理和精细化管理，加快科研、财务信息平台建设和互通。逐步建立教师学术成果年报与公开制度，规范科研项目、经费和行为管理。实施基础研究和科学前沿探索项目管理的激励政策，强化源头创新。优化应用研究和开发类项目的管理制度，拓展服务行业及区域发展的空间和能。

四、推进人事与绩效评价制度改革

(21) 加强高水平师资队伍建设。紧紧抓住高层次人才队伍建设这一师资队伍建设的關鍵，深入推进人才强校战略，大力推进师资人事制度创新，健全集聚高层次人才的长效机制，构建“感情凝聚、事业激励、利益保障”三位一体的人才队伍建设的政策与制度环境。重点抓好引进、培育和使用三个环节。在引进上寻突破，加大政策投入力度，加强与海内外高等学校、研究机构以及各类人才机构的联系，畅通人才引进途径，建立差异化的人才引进机制。在培育上下工夫，采取各种有效措施，培育一批发展潜力较大的青年骨干教师和学术带头人。在使用上广用心，进一步破除求全责备的思想，创造各种条件，给青年教师压担子，挑大梁，促进青年教师快速成长。落实人才队伍建设责任制。大力加强对高层次人才队伍建设的组织和领导，同时将人才队伍建设的目标分解落实到各级组织，特别是将人才队伍建设的任务作为对各学院（系）考核的核心指标加以实施。

(22) 实行全员岗位管理。大力推进教职工由身份管理向岗位管理的转变，实行全员岗位管理。坚持科学设岗、人岗匹配、分类管理的原则，充分考虑不同学科、不同发展水平、不同类型学院之间的差异，合理确定岗位编制数量。学校在加强岗位编制总量控制的同时，扩大二级单位岗位设置自主权，二级学院可在岗位编制总量不变的情况下，根据工作需要自主设置相应岗位。同时，对不同的岗位类别，确定不同的岗位标准。

(23) 推进目标责任制管理。根据学校年度工作任务和阶段性工作目标，各职能部门和直属单位要根据自身的职责范围，管理权限，合理分解和确定年度工作目标和阶段性工作任务，明确完成任务的方法途径和保障措施。各二级学院要根据自身的学科特点、工作基础和发展水平，科学确定所承担的教学、科研、队伍建设、学生管理与就业等各项任务目标，提交学校审核确定后向教职工公布。对各二级单位负责人，加强目标责任考核，对完不成年度工作任务以及任期目标的，及时提醒，帮助查找原因，必要时及时进行调整。

(24) 健全绩效考核评价制度。充分发挥绩效考核评价的杠杆作用，建立健全以分类管理为基础，以业绩贡献和能力水平为导向的绩效考核评价机制。探索由服务对象、第三方等参与评价的考核机制，建立教职工招聘考核、年度考核，聘期考核以及评职晋级考核等完善的考核评价体系。以客观、有效的绩效考核为依据，建立教职工“职业准入、晋级、转岗、退出”四位一体的动态化的人员管理机制，逐步改变教职工能进不能出、能上不能下的固态化的人员管理模式。稳步推进对二级单位的绩效评价考核，建立以业绩表现为依据、以办学效益为考量的资源投入与配置新机制，最大限度地激发各二级单位的办学积极性。

(25) 完善校内收入分配激励机制。结合国家事业单位收入分配制度改革，完善校内薪酬结构，构建以国家工资为基础、以外聘职工协议工资等为补充的校内薪酬制度体系。推进校内收入分配制度改革，将教职工的收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密挂钩，建立向业绩突出单位、优秀人才和重点岗位倾斜的收入分配激励机制。同时，合理调节院系之间、各类人员之间的收入水平，适当向承担基础教学科研任务的院系倾斜，使全体教职工共享学校建设发展成果。

(26) 畅通各类人才的成长通道。在大力推进专业技术队伍建设的同时，大力加强管理与服务队伍建设，构建有利于各类人才成长的“职业培养体系”。完善管理与服务人员的职级晋升与职务聘任制度，激励各类人才脱颖而出，为各类人才搭建事业发展的

平台。采取行之有效的措施，切实将一些优秀人才吸引到管理与服务队伍中来，提升管理与服务队伍的整体素质，着力建设一支专业化和职业化的管理与服务队伍。

五、完善内部治理体系与校院管理体制

(27) 完善党委领导下的校长负责制。全面落实中共中央办公厅颁发的《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，健全党委领导下的校长负责制的实施细则。结合学校实际，进一步明确党委和行政的职责，明晰党委全委会、常委会、校长办公会（校务会）的议事范围、议事规则和决策程序，完善党委与行政的协调运行机制，建立党委常委向常委会报告工作、党委常委会向党委全委会报告工作等相关制度。

(28) 健全学术体系和民主管理、社会参与机制。按照“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的机制要求，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，尊重并支持学术委员会独立行使职权，将教授治学落到实处。完善民主管理与监督机制。坚持教职工代表大会制度，健全和完善教职工参与民主管理与监督的制度；积极拓展学生参与民主管理的渠道，推进学生自我管理；完善多元参与的校内治理体系，探索师生代表参与学校民主决策的途径，充分发挥民主党派、群众团体、离退休老同志在学校治理中的作用。建立健全学校理事会，发挥其在加强社会合作、扩大决策民主、争取办学资源、接受社会监督等方面的作用。

(29) 健全以大学章程为统领的制度体系。坚持依法治校，完善大学章程建设和实施。以大学章程为核心，健全和规范内部治理结构和权力运行规则。依据教育法律法规和大学章程，梳理、制定和完善教学、科研、人事、财务、学生教育以及后勤等方面管理制度规范，建立健全各种办事程序、议事规则和内部机构组织规范，实现管理权力运行有章可循，有法可依。

(30) 推进校院两级管理体制改革。理顺校院两级管理体制，激发二级学院办学活力。加强服务型机关建设，改革部门设置，明确部门职责。推进机关管理模式转变，逐步将工作的重心转移到政策引导、服务与监督上来。稳步推进管理重心下移。依据章程明确学院职权边界，健全制度规范，逐步向二级学院下放人、财、物等办学资源的调配和管理权，以及依法自主设置相关教学科研管理机构的权力，扩大二级学院在专业技术职务聘任中的权力，强化二级学院的办学主体地位，构建和完善二级学院在学校宏观管理下的自我管理、自我发展、自我约束的运行机制。

(31) 转变对二级学院的管理方式。坚持分类管理、既要放活、又要监管有序的原则，加强对二级学院的管理与监督，强化二级学院的自律机制建设；在推进二级学院管理改革、放活自主权的过程中，采取差异性推进的措施，将一些改革基础好、管理能力强、发展水平相对较高的学院，赋予较大的自主权，为推动整体性改革做好示范。

六、提高办学国际化与社会合作水平

(32) 健全办学国际化的推进机制。统筹全校国际交流的组织与协调，构建以学院为主体、校院分工协作的工作机制。整合优质资源，建立高水平的国际化管理服务体系。引进国外优质教育资源，开展高水平中外合作办学。健全留学生教育管理的评价与激励机制，提高国际化教育教学的保障能力。

(33) 加强人才培养的国际化。借鉴和吸收国际一流大学的教育理念，形成特色鲜明的国际化教育教学体系。拓展与海外名校的合作领域，形成稳定、多类型、多层次的访学体系。利用国内外优质教育资源，完善课程体系和学位培养体系。利用开放式网络课程资源和外籍教师，提高双语课程的教学水平。扩大留学生规模，提高学历生招生比例。增加生源地国家数量，提升留学生生源质量。健全留学生教育管理体系，提高留学生培养质量。建设特色鲜明的对外汉语教学体系，提升对外汉语教学水平和影响。利用西安历史文化优势，吸引预科生和国际学生短期学习。

(34) 加快师资队伍国际化建设。围绕优势学科建设国际合作平台，鼓励教师参与双边、多边和区域性的国际科技合作。引进海外优秀人才，提高教师双语授课水平，提升教师的国际化能力。吸引外籍教师和专家来校从事教学科研工作，建立外籍教师和专家在校全职工作的长效机制。积极争取国家政策支持，建立完善高层次国际化人才的评价体系。丰富师资队伍的海外学习工作经历，支持青年教师、管理干部、辅导员等赴海外学习交流。

(35) 提升共建与社会合作水平。充分发挥教育部与交通运输部、国土资源部、住房和城乡建设部、陕西省人民政府共建的独特优势，深化共建内涵。按照“学校统筹、主动联络、争取支持、对口服务”的思路，优化共建机制。加强与行业的紧密联系，设立交通运输、国土资源与城乡建设行业理事会。强化校友会、教育基金会对外联络功能，统筹学校与社会的联系渠道。实施政策激励，提升学校教育基金会筹资能力。提升服务校友的水平，积极开发社会资源。探索新时期大学在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等方面与行业、地方发展战略深度契合的社会合作模式。

七、强化资源配置与基础保障能力

(36) **优化资源配置。**完善以目标与贡献为导向的资源分配机制，促进人、财、物资源的合理配置。实行资产管理与预算管理相结合，实现资产全生命周期管理。厘清全校土地、房屋管理范围与权限，公用房实行定额核算及有偿使用。加强无形资产管理，最大限度发挥资产效益。

(37) **加强实验实习基地建设。**围绕教学科研工作目标，强化实验设备设施建设的系统规划。构建大型教学、科研共享仪器设备共享网络，实行开放和有偿使用。完善仪器设备使用评估机制，加强绩效管理。强化实验设备和实习基地设施的建设管理，提高服务水平。

(38) **健全财务管理体制机制。**建立现代大学制度下的财务管理体制和运行机制，健全多元化资金筹措机制。进一步健全财务管理制度、会计核算制度和内部控制制度，构建服务与管理并重的财务管理体系。强化管理职能，突出服务职能，完善监督职能，防范财务风险。拓展内部审计职能，分类实施财务收支与工程项目审计和经济责任审计。

(39) **完善后勤保障体制机制。**减少后勤管理层次，提高效益。理顺后勤基本保障功能与经营服务功能，将基本保障功能和经营服务功能分开，建立多元、开放、有效的后勤服务保障体系。建立和完善后勤服务监管体系，提高后勤服务质量。实施精细化管理，提升保障水平。建立公共服务设施和设备应急机制，提高处置能力。加大基础设施的投入，提高保障能力。节约资源，保护环境，建设节约型校园。

(40) **加快信息化校园建设。**加大信息化建设投入，建设网络学习与交流平台，构建信息化教学资源与环境。加大共享数据库和数字图书馆建设，提高信息化服务和文献资源保障能力。完善校园无线网络，实现移动互联全覆盖。整合信息化资源系统，拓展“校园一卡通”的综合应用功能，构建现代管理与服务平台，推进智慧化校园建设。

(41) **稳步做好附属单位的改革。**以社会效益和经济效益为导向，突出附属单位服务职能和支撑作用。深化杂志社管理体制变革，拓展服务领域。加强附属小学建设，将其建成为学校教职工子弟提供良好育人环境的现代化优秀学校。附属中学面向社会开放，力争成为省级示范学校。加快校医院职能转变，建设高水平社区医疗卫生服务中心。

(42) **加快校办企业转型升级。**增强校办企业核心竞争力，完善企业法人治理结构，理顺管理关系，促进企业可持续发展。强化校办企业教育教学服务功能，引导学校科技成果产业化和资本化。强化管理，规范校办企业管理体制，确保国有资产保值增值。规范商业用房开发与房屋出租，加强物业管理。规范经营，完善企业运行和风险控制机制。

(43) 大力推进民生改善工程。加快教职工工作用房建设进度，改善教职工住房条件。加大校园综合治理，加快教职工生活服务、文化娱乐和体育健身等设施建设。统筹民生改善与事业发展的关系，提高教职工的收入水平。加大投入，加快教室、学生食堂、学生公寓和体育场馆建设，改善学生学习生活条件。

八、提升党建与思想政治工作科学化水平

(44) 加强领导班子建设。按照“社会主义政治家教育家”的要求，牢牢把握社会主义办学方向，建设善于领导学校科学发展，具有战略思维、世界眼光，全心全意依靠教职工办学的高素质领导班子。坚持党委领导下的校长负责制，完善议事规则。坚持和完善集体领导与个人分工负责相结合的工作机制，正确处理党委与行政、个人与组织、民主与集中的关系。坚持和完善“三重一大”集体决策制度，确保决策的科学性。加强学院领导班子建设，健全和完善党政联席会议制度。紧紧围绕建设特色鲜明的高水平大学的发展目标，以科学的态度谋发展，以创新的思维寻突破，以法治的精神来决策，不断提高校、院领导班子把握大局、谋划发展的能力，运用规律、依法治校的能力，凝聚师生、促进和谐的能力。

(45) 加强基层党组织建设。探索基层党组织建设的新模式与新机制，创建学习型、服务型、创新型党组织。健全党的基层组织体系，优化支部设置，创新活动方式，选优配强支部书记。规范党员发展工作，坚持标准，严格程序，有组织、有计划的发展学生党员。重视在青年教师中发展党员工作，坚持把青年教师思想政治工作作为基层党组织建设的重要内容，不断拓展青年教师思想政治工作有效途径。发挥校院两级党校的作用，提高党员培养教育质量。以增强党性党风党纪为重点，强化党员的教育管理，推动落实党内生活制度化、常态化。健全党建工作责任制，完善基层院（系）党组织负责人制度和党员民主评议制度，不断提高党员素质。

(46) 加强干部队伍建设。坚持党管干部原则，深化干部人事制度改革，构建有效管用、简便易行的选人用人机制。修订完善学校处科级干部选拔任用工作办法，改进完善干部选拔任用的基本原则、标准条件、程序办法和纪律要求。在充分发扬民主的基础上，加强党组织的领导和把关作用，进一步完善民主测评、民主推荐制度，真正把信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的好干部选拔出来。加大年轻干部的选拔力度，优化干部队伍结构，推进管理干部队伍的专业化建设。加大干部在校内与校外、机关与学院不同岗位之间的交流力度，建立干部的多岗位锻炼、基层锻炼的培养模

式，全面提高干部的综合管理能力。完善干部的培训与考核评价机制，突出担当意识和责任意识，落实目标责任制、岗位负责制和问责制。落实干部任期制，规范“双肩挑”干部管理，不断提高各级干部的工作积极性和服务师生员工的能力与水平。

(47) 加强学生思想政治教育工作。以立德树人为导向，以培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力为目标，创新制度，搭建平台。完善学生工作队伍建设、培养、考核的工作机制，按照要求配备辅导员。加强辅导员双重管理，强化双重考核。建立学生德育工作的督导制度，构建学生工作监督检查与评估体系。完善学生工作模式，加强少数民族学生教育管理服务。创新教育方式方法，形成激励成才的良性机制。

(48) 加强党风廉政建设。巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果，严格执行“八项规定”、“廉政准则”和教育部“十不准”规定，制定和落实党委的党风廉政建设主体责任和纪委的监督责任实施办法。落实党风廉政建设责任制，制定和实施学校惩防体系建设五年规划实施细则。抓住容易滋生腐败的重点部位和关键环节，完善廉政风险防控管理。加大源头治理力度，用制度管权、管事、管人，打造不敢腐、不能腐、不想腐的制度笼子。贯彻落实《党政机关厉行节约反对浪费条例》，严格执行学校解决“四风”突出问题的实施办法，规范管理“三公经费”。强化党风廉政建设责任制考核，完善内部监督与外部监督机制，堵塞管理漏洞。

(49) 加强大学文化建设。制定文化建设规划，提高学校的软实力。秉承“弘毅明德、笃学创新”的校训和“自强不息、求真务实、团结奋进、追求卓越”的大学精神，制定学校文化建设纲要，充分发挥人文社会科学学科在校园文化建设中的作用。弘扬办学理念和价值取向，建设全体师生与校友共同的精神家园。

(50) 加强宣传思想工作。落实中央关于加强高校宣传思想和意识形态工作的重大决策部署，创新推动广大师生员工自觉践行社会主义核心价值观的工作举措、方法、途径和思路。大力推进网络文化建设，充分运用新媒体开展思想政治教育。加强新媒体时代的网络管理、舆论引导和危机处置，营造良好的舆论环境。加强优秀传统文化的宣传教育，增强开展意识形态和宣传思想工作的自觉性和坚定性，强化工作主动权，牢牢把控思想文化的主阵地。

综合改革的保障举措。加大对综合改革重要意义、总体要求、基本思路、目标任务等的宣传力度，引导各级领导干部和全校师生员工自觉把思想和行动统一到党委的决策和部署上来，既要认识到综合改革的重要性和紧迫性，又要认识到综合改革的复杂性和

艰巨性。适应突出办学特色、建立多元评价体系以及形成合理资源配置的政策导向，紧紧抓住教育领域综合改革的战略机遇，迎难而上，顺势而为，突出特色，取得突破。

加强领导，为综合改革提供坚强组织保证。成立由校党委书记、校长任组长的综合改革工作领导小组，负责谋划设计学校综合改革总体方案，统筹协调各推进工作组、二级单位的改革工作，研究解决改革的重点和难点问题。成立由分管副书记、副校长任组长的综合改革推进工作组，按照综合改革方案制定具体的实施方案和工作计划，并推进实施。强化综合改革办公室的职能，加强督办、催办、协办以及统筹协调工作，检查督促各项改革措施的落实。建立例会制度，各工作组定期向综合改革领导小组汇报改革工作的进展情况，研究解决难点和复杂问题。建立改革工作责任制，把综合改革的目標作为学校领导班子任期责任目标加以实施，把改革成效作为考核各级领导干部领导能力、改革能力、执行力和工作业绩的重要指标。

凝神聚力，推动综合改革不断深化。加大对综合改革工作的投入，特别是在改革的重点、难点领域加大扶持力度，确保实现预期目标；对改革试点先行单位，给予相应的政策支持，激励深化改革、探索创新的积极性和主动性；科学合理地配置资源，将有限的资源用于最迫切需要的地方，提高资源利用效率，力求综合改革效益最大化；加强制度建设，强化管理，为综合改革提供强有力的支撑与保障。各单位要集中人、财、物等优势力量，心无旁骛抓改革，一心一意谋发展，在完成本方案所涉及改革工作的同时，还应完善本单位改革方案和工作计划，推进本单位的综合改革工作。

统筹推进，确保综合改革取得实效。紧紧围绕提高人才培养质量核心任务，以“深化人事分配制度改革”为突破口，以“健全绩效考核评价机制”为支撑，以“完善内部治理体系”为保障，全面实现改革的总体目标。综合改革工作要与“十二五”发展规划总结和“十三五”发展规划制定相统筹，确定“1年启动实施、2-3年着力推进、4-5年取得实效”的工作进度，重点在调结构、转机制、建制度、提内涵等方面取得突破。2014年，完成综合改革方案的制定工作；2015年初，各推进工作组完成改革实施方案和工作计划的制定；将2015年定为综合改革年，启动各项改革项目，实施各项改革举措；2016年、2017年，通过总结经验，完善措施，着力推进，形成长效机制。2018年，确保综合改革取得明显成效。

深化综合改革，使命光荣，任重道远。面对新形势新要求，学校各级领导干部要牢固树立大局意识、责任意识和忧患意识，居安思危，勇挑重担，主动作为，敢于担当，聚焦聚神聚力抓好综合改革。全校师生员工要把思想和行动统一到学校综合改革部署上来，进一步增强紧迫感、责任感和使命感，解放思想，实事求是，锐意进取，以综合改革推动学校事业全面发展，为建设特色鲜明的高水平大学而努力奋斗！

南京大学深化创新创业教育改革实施方案

为进一步贯彻落实党的十八大对创新创业人才培养的重要部署，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）文件的要求，结合南京大学第十次党代会报告和《南京大学加快创建世界一流大学综合改革方案》等文件的精神以及学校实际情况，特制定本实施方案。

一、改革思路和目标

南京大学实施创新人才培养可以追溯到20世纪初。1918年，时任教务主任的陶行知先生提出了“教学做三合一”的思想；20世纪80年代，我校确立了以“课堂教学、学术活动、科学实验和社会实践”为主体的“三元结构”教学模式，后续又开展大理科教学改革，实施“富有创造能力学生培养计划”和创新工程；2006年，我校遵循“四个融通”的人才培养理念——学科建设与本科教学融通、通识教育与个性化培养融通、拓宽基础与强化实践融通、学会学习与学会做人融通，实施“三三制”本科教学改革，明确提出通过开设系列就业创业课程、加强创新创业训练、促进交叉学科知识学习、强化实习实践环节，着重培养就业创业类人才，促进学生实现更高质量的就业与创业；2014年，我校初步构建了“五位一体”创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养方案，贯穿人才培养的全过程。南京大学在不同历史背景时期、不同社会发展阶段均提出以“创新”、“实践”为精髓的教育理念，并一直传承沿袭至今。

（一）指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，促进我校教育教学与科技、经济、社会紧密结合，加快培养具有一定规模、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业领军人才。

创新创业教育包含创新教育和创业教育，两者协调统一、内在一致。创新教育是培养学生不拘现状、勇于开拓、乐于尝试、善于应对变化与挑战的精神和能力；创业教育是引导学生在各个领域内开创新的事业、新的企业或者新的岗位，是创新在实践层面的充分体现。加强创新创业教育，将培养学生的事业心与职业能力、创新精神与创业能力作为我校人才培养的重要内容。

（二）基本原则

坚持“育人为本、提高培养质量，问题导向、补齐培养短板，协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，将创新创业教育融入人才培养体系，集聚校内外、全社会的创新创业教育资源，面向全体学生、分类分层施教、结合通识教育和专业教育、强化实践实训，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。

（三）总体目标

2015年起全面深化创新创业教育改革，推进人才培养机制创新，丰富创新创业课程、讲堂、训练、竞赛和成果孵化“五位一体”的创新创业教育。

2017年“四创（创意、创新、创造、创业）融合”工程和“互联网+”系列计划取得阶段性成果，构建校校协同、校地协同、校企协同的创新创业协同育人机制，形成交叉复合、科学先进、广泛认同、具有南大特色的创新创业教育体系和做法，进而形成一批可复制可推广的制度成果，实现新一轮大学生创业引领计划预期目标。在此基础上，推进创业学学科建设。

2020年完善“五位一体、四创融合、三个协同”的创新创业教育新体系，建立第一第二课堂深度融合、师生校友积极投入、高校政府企业高效互动、文化氛围浓郁的创新创业教育生态环境，人才培养质量显著提升，学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强，投身创业实践的学生显著增加，一批优秀创业项目和创业领军人才涌现，初步探索创业型大学发展路径。

二、改革任务和举措

南京大学深化创新创业教育的改革任务和举措主要有以下几个方面：

（一）推进创业学学科建设

由创新创业学院、商学院等相关院系单位整合校内外资源优势开设创业学课程，开展相关课题研讨，建立创业学研究中心（院、所）等开展创业学教学与研究的综合性平台，积极培养兼具理论素养与实践经验的创业学专家学者。开展创业学学科建设，为创新创业教育深入开展提供学科支撑，进而探索创业型大学的发展路径。

（二）丰富“五位一体”创新创业教育

南京大学将创新创业教育融入“三三制”本科人才培养方案，有机结合通识教育和专业教育，深度融合第一第二课堂，贯穿人才培养全过程，覆盖全体师生，围绕创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”分层递进地开展。

1. 第一层次面向全体学生：创智启蒙、开拓视野

创新创业课程：创新创业课程包含通识课、专业课和实习、实践等类型。在大类培养阶段面向全体学生开设一批创新创业精品通识课、慕课，激发低年级学生对创新创业的兴趣和感性认识；在专业培养阶段重构融合了专业教育的创新创业必修与选修课，提升学生对专业与创新创业的深入理解与体验；在多元培养阶段设置数个交叉复合课程模块，给予选择就业创业路径的学生更加针对性、个性化的课程和实践实训环节。

创新创业讲堂：邀请优秀企业家、创业者和校友走进校园，以论坛、讲座、沙龙和工作坊等多样的形式，围绕创业不同时期、不同行业以及代表性的群体来组织特色、品牌讲堂，激荡学生的创新创业思维，启发引导学生探索创业之路。

2. 第二层次面向有创业兴趣的学生：体验训练、培养能力

创新创业项目：按照“创意、创新、创造、创业”四类项目重组现有大学生创新创业训练计划，设立企业课题、交叉学科研修项目等多类型项目，扩大学生覆盖面和参与度。

创新创业竞赛：举办和组织学生参加不同类型的创新创业竞赛，特别是中国“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯竞赛等系列重大赛事。通过竞赛交流展示创新创业成果，遴选发掘有潜力的创业项目和团队，吸引社会各界尤其是风险投资、企业界和地方创业园区的广泛关注，推动成果转化。

3. 第三层次面向有成果和团队的学生：对接市场，创业实战

创新创业成果孵化：利用大学生创业园、大学科技园、创新创业学院以及我校与江苏省各地市共建的高新技术研究院等孵化器，遴选优秀项目进行分级、分类、分层次孵化，有针对性的配备、聘请校内外导师，提供技术支持、资金支持和跟踪服务，提高创新创业成果的孵化成功率。

学校有关部门可组合“五位一体”创新创业教育的不同内容，组织开展各类大型论坛、训练营、夏令营、培训班和实验班等，鼓励学生通过自主学习、课程学习、项目学习和体验活动等多渠道接受创新创业教育。

（三）实施“四创融合”工程

“四创融合”工程是创新创业教育的重要载体，依托我校文理工医多学科基础，充分挖掘人文社会科学在创意活动、自然科学在创新活动、工程科学在创造活动等方面独特的优势，吸引交叉学科的师生、校友和企业共同开展创意、创新、创造、创业教育和实践活动。

1. 功能定位：“四创融合”空间是工程建设的重要内容，也是创新创业教育和实践的平台，重点实现四大功能——各类学生实现奇思妙想的创客空间、校企合作开展创新创业教育的场所、面向学生开放的自主工程实训中心、进行创新创业学术交流和成果展示的区域，今后将成为南京大学创新创业蓬勃开展的乐园。

2. 条件建设：在鼓楼和仙林校区建设不少于 15000 平方米的“四创融合”空间，围绕智能机器人、3D 打印、智能硬件、文创传媒与设计等引入相关设施，为学生提供自由探索和创造实践的环境条件。积极吸引天使基金、风投基金等社会资本，引入众筹等新型融资方式，设立南京大学创新创业专项教育基金、各类创业基金和奖励基金，三年投入不低于 2 亿元的专项资金资助学生开展各类“四创”活动。

3. 团队组建：遴选、培育“四创融合”空间的学生团队、校内外导师团队、创业服务团队和管理团队。学生团队包括大学生优秀创业团队、创客团队等，校内外导师团队包括校内教师和企业导师，创业服务团队包括孵化器工作人员、法律专利金融等服务机构人员，管理团队由相关部门人员联合组成，负责空间的建设管理。

4. 项目活动：组织学生参加各类学科竞赛、创意大赛、创业比赛等一系列竞赛；组织面向国内外学生的主题训练营、夏令营和工作坊等；组织学生进行跨校、跨境交流，暑期海外研修计划等；引导有条件的创客团队开展创业实践。

（四）开展“互联网+”系列计划

“互联网+”系列计划将重点促进以互联网、大数据等新一代信息技术与教学管理、课程建设、文化创新和品牌宣传等方面的融合，吸引更多学生老师和社会人士参与进来，为创新创业教育的开展提供良好环境，为决策提供有效支撑，促进管理服务增效升级。

1. 互联网+学习支持服务：构建基于移动互联网技术的学习服务支持平台，实现查询、交流、导学等功能，依据大数据技术分析学生选课、活动和咨询等信息，推进和优化教学管理，使任何学生在任何时间、地点都能够得到个性化的学习支持与服务。

2. 互联网+课程：建设和利用慕课、翻转课堂、微课等新型网络课程，构建多元学习模式，研究制定在线开放课程学习认证和学分认定制度。

3. 互联网+文创：依托南京大学人才培养优势和文化产业行业优势，联合相关企业，将学生所学专业知识与文化创意产业在“互联网+”背景下有机结合，推动师生的文化创意孵化、文化投融资服务和南京大学文化品牌建设。

（五）启动教师创新创业教学能力提升项目

明确全体教师创新创业教育责任,配齐创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍。聘请知名科学家、企业家、行业专家、风险投资家等各行各业优秀人才,担任专业课、创新创业课程的授课和项目指导教师,建立一支稳定的创业导师队伍。加强创新创业教育相关教师的培训和指导,开展创新创业教学专项培训、组织教师赴企业实地交流、开展境内外创业教育专项研修、定期组织校内教师研讨交流,以提高教师创新创业教育的意识和能力。

三、建立健全制度保障体系

(一) 健全组织领导体系

成立以校党委书记、校长为组长的创新创业教育领导小组,由教务处、学生就业创业指导中心、创新创业学院、学工处、团委、科技成果转化中心、发展委、校友总会和商学院等相关单位人员组成办公室。在创新创业教育领导小组的统一部署下,由创新创业教育办公室总体推进和统筹协调。各院系明确分管创新创业教育工作的领导和秘书,负责组织开展院系层面的创新创业教育,形成校院分层规划、多部门联动,齐抓共管、全方位协同推进的良好格局。

(二) 形成协同育人机制

深入实施“拔尖人才”、“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划等,有效开发、整合和集聚社会各类资源,形成校校协同、校地协同、校企协同的创新创业育人机制,促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。办好创新创业学院,引进国际化资源,建成有影响国际、国内领先的创新创业人才培养基地、教育及科学研究中心。积极与政府职能部门和社会机构主动对接,开放我校与江苏省各地市共建的高新技术研究院,南京大学 EDP、MBA 等延伸平台,共享南京市高新技术开发区、各大创业园区等资源。聘请知名企业家、投资人成立创新创业教育专家咨询委员会,建立一支稳定的具有创业经验、社会责任感的创业导师队伍,建设一批高质量、示范性的创新创业教育实践基地,助力学校创新创业教育科学深入地展开。

(三) 完善教学管理制度

完善课程、专业、项目、学业年限等适应学生创新创业“新常态”的弹性教学管理制度。制定具体实施细则,优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习,允许调整学业进程,保留学籍休学创新创业。完善学生创新创业导学体系,建立学生创新创业服务站,提供全过程、一站式服务,实现全面帮扶、全程个性化指导。

（四）建立评价考核机制

为激励学生创新创业的热情和体现学生创造性、多样性学习过程，在学生层面建立学习成绩单、创新创业能力成绩单和学业诚信成绩单三个层次的评价方式，客观记录和评价大学生专业学习、创新创业活动等情况。在院系层面，将创新创业教育质量作为衡量院系教学水平、考核院系工作的重要指标，纳入院系教育教学评估指标体系和学科评估指标体系，并引入第三方评估。在学校层面，把创新创业教育相关情况列入我校事业发展年度报告、本科教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告，接受社会监督。通过创新创业教育，形成“招生、培养、就业和校友”的全周期管理理念，加强对招生就业、人才培养、专业设置以及学科建设的反馈作用，形成闭环控制的人才培养质量信息系统。

（五）培育创新创业文化

加强创新创业教育意义、理念、典型案例等方面的校内外宣传，及时总结推广各院系各单位的好经验好做法，激发全体师生参与创新创业的热情，把创新创业文化作为大学文化建设的重要内容，倡导“志存高远、脚踏实地、鼓励成功、宽容失败”创新创业精神和文化氛围，努力把校园建成创新创业教育的热土。

西南大学深化综合改革方案

发布时间：2015-10-09 11:33:05 来源：西南大学官网

为认真贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，加快建设特色鲜明的高水平综合大学，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》等精神，结合学校实际，制定此方案。

一、发展现状

2005年7月，原西南师范大学、西南农业大学合并组建西南大学。经过近10年的发展，学校进入“211工程”建设、部部共建和部市共建行列，拥有12个学科门类、55个一级学科，21个一级学科博士学位授权点，46个一级学科硕士学位授权点，1种专业博士学位，19种专业硕士学位。获得“985优势学科创新平台”建设项目、家蚕基因组生物学国家重点实验室和国家柑桔工程技术研究中心。颁布实施《西南大学章程》，制定发展战略规划、学科与队伍建设规划、校园建设规划。实施“518质量工程”“拔尖创新人才培养计划”“研究生教育创新计划”“大学生思想政治教育创新工程”，以“优秀”成绩通过教育部本科教学工作水平评估；获全国优秀博士学位论文4篇、提名7篇；获国家级教学成果奖9项，其中一等奖1项；学生初次就业率连续多年保持在90%以上，入选“全国毕业生就业典型经验高校”。获高校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）27项，其中一等奖2项；获国家重点基础研究发展计划（“973计划”）3项，国家科技进步二等奖1项。实施“聚贤工程”“英才工程”，新增一批国家级教学团队、教学名师，建构起有“两院院士”“千人计划”“长江学者”等的高素质教师队伍。加强党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设，党建和思想政治工作取得显著成效，多次获得国务院、教育部、团中央等授予的荣誉称号。

党的十八届三中全会作出全面深化改革若干重大问题的决定，明确提出深化教育领域综合改革，创新高校人才培养机制，促进高校办出特色争创一流。对照党和国家要求，学校的发展存在一些差距和问题，主要表现为：内部治理结构与深化高等教育改革的要求不够衔接；办学体制与学校内涵发展需要不完全契合；学科专业调整力度不够大；创新型人才培养举措不够多；创业就业现状与毕业生期待不完全适应；科研评价体系不尽完善；干部人才队伍建设机制不够健全；编制、岗位与收入分配结合不够紧密；服务保障体系与学校发展目标不够协调；党风廉政建设责任落实不够到位。这些已经成为制约学校建设特色鲜明的高水平综合大学的重要因素。

二、指导思想

学校深化综合改革的指导思想是：深入贯彻落实党和国家全面深化改革要求，适应国家改革整体战略和高等教育发展趋势，全面贯彻党的教育方针，瞄准学校第二次党代会确定的发展目标，实施《西南大学章程》，坚持立德树人，培育和践行社会主义核心价值观，依法治校，突出问题导向，树立底线思维，正确处理改革发展稳定的关系，着眼制度建设和体制机制创新，完善内部治理结构，促进内涵发展，提高教育质量，努力建设特色鲜明的高水平综合大学。

三、总体目标

学校深化综合改革的总体目标是：着力学校发展的重点领域和关键环节，破除制约发展的体制机制障碍，推进现代大学制度建设，实现治理体系和治理能力现代化，建立健全以《西南大学章程》为统领的制度体系，科学发展，强校升位，到 2020 年初步建成特色鲜明的高水平综合大学。

围绕总体目标，学校深化综合改革秉持如下思路：以学科专业调整为龙头，以人事分配制度改革为关键，以科研评价体系构建为抓手，以人才培养质量提高和创新能力提升为标准，实施“一提高两特色三发展战略”，在重点领域和关键环节改革上取得决定性成果，实现“五个转变”。一提高，即走内涵式发展道路，把提高质量作为学校改革发展最核心最紧迫的任务。两特色，即进一步突出学校在长期办学历史中积淀的教师教育和农业教育的办学特色。三发展，即坚持内涵发展、创新发展、和谐发展。实现五个转变，即实现学校发展向质量效益转变、人才培养向创新实践转变、学科建设向内涵提升转变、科学研究向驱动发展转变、社会服务向协同共赢转变。在此思路下，学校深化综合改革分三个阶段推进：

第一阶段为 2013 年 9 月—2014 年 12 月。主要任务是：认真学习，转变观念，统一思想，凝聚共识，在充分调研基础上，建立健全以《西南大学章程》为统领的制度体系；形成综合改革方案；完善内部治理结构。

第二阶段为 2015 年 1 月—2018 年 12 月。主要任务是：以人事分配制度改革为先导，实施编制、岗位、绩效分配方案，推进人才队伍建设工程；以调整学科专业结构为重点，减少二级教学科研单位数量，形成规模适度、布局合理、特色凸显的综合大学发展格局；以招生考试改革为引导，改革办学体制和运行机制。

第三阶段为2019年1月—2020年12月。主要任务是：全面完成综合改革阶段性任务，巩固改革成果，实现学校发展的整体转变，初步建成特色鲜明的高水平综合大学。

四、重点任务

（一）深化内部治理结构改革

1. 目标

围绕推进中国特色现代大学制度建设，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构运行机制；建立健全以《西南大学章程》为统领的制度体系，强化制度执行力；加强各级学术组织建设，保障学术委员会独立行使职权；健全民主管理、民主监督工作机制，保证师生员工的知情权、参与权、表达权和监督权；搭建社会力量参与学校发展平台，丰富支持学校发展的组织形式。

2. 内容

之一：建立健全以《西南大学章程》为统领的制度体系

推进《西南大学章程》实施，强化章程执行力；贯彻落实党委领导下的校长负责制，健全党委工作规程，修订党委常委会、校长办公会议事规则，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构运行机制；完成规章制度的“废、改、立、释”，构建根本制度稳定、基本制度完备、具体制度配套的校内制度体系。

之二：加强学术组织建设

修订并实施《西南大学学术委员会章程》；组建新的校学术委员会及学科专业建设、学术评价与学术道德建设、专业技术职务评审等专门委员会；制定《西南大学学术委员会分委员会规程》，建立学院（部）学术分委员会，健全校院（部）两级学术管理体系；优化学术委员会构成，设置校学术委员会办公室；制定《西南大学学术委员会议事规则》，建立学术评价、学术论证等制度，保障学术委员会统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。

之三：健全民主管理、民主监督机制

制定《西南大学加强民主管理的实施意见》。加强党内民主建设，健全集体领导与个人分工负责相结合的工作机制，推行党代表任期制和提案制，加强党委全委会对学校工作的领导，完善党委常委会向党委全委会报告工作接受监督机制。完善师生员工参与民主管理机制，制定教师代表、学生代表列席校长办公会等办法，完善教代会代表开展听证、质询和巡查的工作机制；建立学代会代表常任制和提案制；加强统一战线协商民

主工作；完善定期向离退休老同志通报情况举措。推进校院两级信息公开，修订《西南大学信息公开实施细则》，完善信息公开年度报告制和平台建设，建立二级单位信息公开评价机制。

之四：搭建社会力量参与学校发展平台

成立对外联络部，加强对外联络，密切社会联系；制定《西南大学理事会章程》，组建西南大学理事会；建立健全理事会议事规则，发挥理事会咨询、协商、审议与监督职能，推动社会力量支持学校发展常态化长效化。

（二）深化办学体制改革

1. 目标

立足提升学校治理科学化水平，积极稳妥地推进办学体制改革；推进部部共建、部市共建，提升办学实力；深化中外合作办学体制改革，建立国际化办学机构；深化基础教育办学体制改革，发挥优质教育资源辐射作用；推进荣昌校区办学体制改革，提升办学水平，凸显办学特色。

2. 内容

之五：推进部市共建、部部共建

推进部市合作共建西南大学。推进重庆市落实部市共建“荣昌校区”等项目，支持北碚国家大学科技园、中国畜牧科技城建设；推进重庆市将学校改革发展纳入全市总体规划，给予专项资金支持。

推进部部合作共建西南大学。推进教育部、农业部落实共建经费投入，加强农学学科教学科研实验基地建设；持续促进中国农业科学院对柑桔研究所的共建。

之六：深化中外合作办学体制改革

在建好三个中外合作办学项目基础上，申报中外合作办学机构，建立中外合作办学人才培养基地；制定中外合作办学机构发展规划，扩展学生国际交流渠道，扩大来华留学生规模。

之七：改革基础教育办学体制

推进附中、附小、幼儿园办学体制改革；组建重庆西南大学基础教育发展集团，实行基础教育集团化办学；利用现有基础教育和教师教育优质资源，进一步拓宽办学渠道和办学空间，形成品牌效益，发挥优质教育资源辐射作用。

之八：改革荣昌校区办学体制

以动物学科调整为引领，推进荣昌校区办学体制改革，解决“不同批次”“重复专业”问题；发挥校区产学研结合优势，提升整体办学水平，凸显人才培养特色。

（三）深化学科专业调整改革

1. 目标

基于构建综合大学框架，制定学科调整方案和专业发展规划；以学科专业建设标准为依据，优化学科专业结构，科学设置教学科研单位，形成规模稳定、特色突出的综合大学学科专业布局；推进学科专业内涵发展、分类建设、分类评价，建立有机衔接、互为支撑的学科专业体系，建成一批国内一流、国际知名的特色学科，提升学校核心竞争力；到2020年，学院（部）总数控制在24个左右，其中研究型学部（院）8个左右；一级学科博士学位授权点达到22个，一级学科硕士学位授权点达到50个；本科专业总数控制在80-90个，其中优势本科专业20-25个、重点专业35-40个。

2. 内容

之九：优化学科结构

完善学科建设评价标准，建立学科准入与退出机制，实现学科动态调整目标；依据学科建设标准，整合学科资源，优化学科结构，科学设置教学科研单位，建设一批体现学科优势的研究型学部（院）、一批教学科研并重的教学研究型学院、一批高水平、有特色的研究机构，形成定位科学、目标明确、任务具体、界面清晰的教学科研单位布局；实施学科分类指导、动态管理、评估考核，改进学科平台建设办法，分类建设特色优势学科、基础学科和新兴交叉学科，发展新的学科增长点，实现学科建设、队伍建设和科学研究的协调统一，提升学科竞争力。

之十：调整专业设置

完善本科专业建设标准，按国家有关规定建立本科专业准入与退出机制，通过撤销、归并、重组和新增等调整本科专业设置；强化专业分类管理、分类建设、分类评估，优化专业结构，形成规模稳定、结构优化、优势明显的综合大学专业发展格局，建成一批社会认可、国内一流的特色专业。

（四）深化人才培养质量改革

1. 目标

坚持立德树人，提高人才培养质量；改革本科人才培养模式，构建以拔尖创新人才培养、卓越人才培养和高素质专门人才培养为核心的分类人才培养体系；改革研究生教

育培养，建立研究生教育质量监控和保障体系；深入实施两个国家教育体制改革试点项目，凸显人才培养特色；推进人才培养国际化，拓宽学生国际视野。挖掘哲学社会科学的思想教育资源，增强哲学社会科学育人功能。

2. 内容

之十一：深入实施两个国家教育体制改革试点项目

深入实施“教师教育职前职后一体化人才培养改革”项目，构建卓越教师发展新体系，实践卓越教师培养运行新机制，创建教师专业发展系统新平台，实现教师职前职后一体化发展；加大“国培计划”力度，推进培训模式创新，探索非学历培训与学历教育的衔接机制。

深入实施“农科类专业优秀人才选拔培养改革”项目，以提高农科类专业人才选拔培养质量为核心，改革农科类专业人才选拔培养模式、途径和机制，培养优秀的农业专门人才。

之十二：增强哲学社会科学育人功能

制定深化思想政治理论课改革方案。加强马克思主义理论学科建设，强化马克思主义理论学科对思想政治理论课的支撑作用；深化思想政治理论课教育教学改革，实施思想政治理论课建设体系创新计划，加强思想政治理论课教师队伍建设，完善专兼职教师聘用、培训、管理、考核、激励等办法，增强思想政治理论课针对性实效性。

发挥马克思主义理论学科引领和辐射作用，推动哲学社会科学各学科内涵建设，完善以马克思主义为指导、具有中国特色中国风格中国气派的哲学社会科学学科体系；加强哲学社会科学学术话语体系建设，深化哲学社会科学教育教学改革，挖掘哲学社会科学课程的思想教育资源，强化其育人作用。

之十三：改革本科生教育培养体系

完善分类人才培养体系，实施“培养目标分层、学科专业分类、教学内容分级、培养过程分段、学生管理分流”的“五分人才培养模式”；推进实施“卓越人才培养计划”“拔尖创新人才培养计划”，建设拔尖创新人才培养实验班，健全含弘学院、师元班、神农班等培养模式；推进本科质量工程建设，优化人才培养方案，全面深化课程体系改革，完善通识教育体系，推进启发式、探究式、讨论式、参与式教学，加强国家、重庆市和学校三级规划教材体系建设；强化实践教学体系建设，加强实验教学队伍和实习基地建设，加大实验室开放力度，组织编写高质量实验教材，完善实践育人环节；推进人

才协同培养，加强校企、校校、校地、校所联合培养，创新校内各单位协作机制，推行跨学科选课，搭建跨学科教育平台。

之十四：改革研究生教育培养体系

深入实施研究生教育质量“六大工程”，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式，建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式；创新研究生培养，推进校企、校校、校地、校所联合培养试点项目；加强研究生课程建设，改进课程设置评价体系，构建研究生学科专业主文献制度；改革研究生导师评定制度，实施以科研任务为导向的导师岗位申请审核制，改进专业学位硕士导师遴选与聘任，建立常态化、规范化、专业化的青年导师培养计划，建设专兼结合的导师队伍，完善双导师制度；完善研究生教育质量评估与信息公开制度，加强培养过程的统筹管理与考核，健全培养过程中的淘汰、分流、激励机制，改进研究生学位论文评价，搭建学位授予质量信息平台，完善学位与研究生教育质量评估指标体系并全面监控，建立健全研究生教育培养质量保障体系。

之十五：推进人才培养国际化

推进本科生教育、研究生教育国际化，强化与国外教育科研机构的联合培养，建立以课程认定、学分认可、成绩记载等环节为基础的科学规范的学分转换程序，推进学分互认、学生交换；培养国际化师资，提升教师中英双语教学能力，推进实施国际合作项目、建设国际化精品课程、举办高水平国际学术会议；引进国际先进的课程体系和评估机制，加强课程规范管理；参照相关专业教育国际认证标准，优化专业培养方案，积极推进学科专业国际认证，培养国际化专业人才。

之十六：强化文化育人工作

建立健全文化育人工作体系，加强顶层设计和统筹规划，促进风尚文化、活动文化、环境文化、形象文化协调发展；构建统一领导、分类管理、协调实施的校园文化建设管理体系；强化优秀传统文化教育和体育、艺术教育，建立优秀传统文化与社会主义核心价值观教育有机结合的长效机制；创新校园网络文化建设与管理，建立健全舆论引导、舆情研判、信息安全报告等制度，完善网络等新兴媒体群建设，巩固网络舆论和文化阵地，加强大学生网络文化工作室建设，增强文化育人实效。

（五）深化招生就业创业改革

1. 目标

按照国家深化考试招生制度改革的有关要求，推进考试招生改革；完善考试招生管理机制，规范自主招生、特殊类型招生考试，到 2020 年，建立基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制；改进研究生招生考试，不断优化生源结构；以课程建设和信息化建设为重点，完善就业指导服务体系，整合本科生、研究生就业服务资源，促进学生充分和高质量就业；推进创新创业教育改革，建立健全以专业教育为主的创新创业教育课程体系，着力提升学生创新创业意识和能力，逐渐增加自主创业、参与创业的学生人数。

2. 内容

之十七：深化考试招生改革

深化本科考试招生改革。完善考试招生管理，统筹考试招生工作；组建招生委员会，充分发挥其民主监督和管理作用；通过社会监督员巡视学校测试和录取现场，加强对招生工作的第三方监督；根据各省高考综合改革方案，制定学校对考生高中学业水平考试科目报考要求和综合素质评价使用办法，制定各专业的录取标准，逐步形成适合学校办学特色、人才选拔与培养要求的现代教育考试招生制度；改进测试方法、考试内容和录取方式等，加强自主招生“考试专家委员会”建设，进一步健全和规范自主招生和特殊类型考试招生；实施招收农村学生专项计划，扩大农科类专业招生省份；加大招生宣传力度，提高生源质量。

推进研究生招生考试改革。改革生源吸引机制，设立推免硕士研究生优质生源奖学金，建立生源校际互换机制，开展研究生教育校际合作；探索实施博士研究生招生“申请—考核制”，优化博士研究生生源结构；建立多样性的研究生招生选拔机制，加大二级教学科研单位招生选拔自主权；建立以科研任务为导向、以人才培养质量为目标、以学术贡献为激励的导师上岗和招生计划分配机制。

之十八：改进就业管理工作

优化就业管理体系及运行机制，加强就业工作领导，落实人员、经费和场地，切实保障就业工作；强化学院（部）就业工作责任，推进招生、培养、就业、学科建设一体化；加强就业指导服务机构和队伍建设，以课程建设和信息化建设为重点，提升就业指导服务水平，健全毕业生就业状况跟踪服务机制，推进就业指导个性化、精细化，实现市场开发、信息发布、校园招聘、求职服务一体化；建立校内外单位推动就业工作的协作机制，强化人才培养与社会需求深度对接，整合本科生、研究生就业服务资源，提升毕业生就业竞争力，实现充分就业和高质量就业。

之十九：推进创新创业教育

加强创新创业教育工作领导，健全创新创业教育政策体系，完善创新创业教育协调工作机制；加强创新创业教育师资队伍建设，实施教师创新创业教学能力提升计划，建立健全以专业教育为主的创新创业教育课程体系，推行创新创业学分和弹性学制，建立创新创业学分积累与转换制度；建立创新创业实训实践平台和创业孵化基地，设置创新创业扶持基金；提升学生创新创业能力，实施学生自主创业一站式服务、全程指导和持续帮扶，建立大学生创业园，实现自主创业、参与创业人数显著增加。

（六）深化科研评价体系改革

1. 目标

建立和完善分类分层、注重质量和绩效的科研评价体系，改进自然科学、人文社会科学科研评价标准、评价方式，完善科研评价管理；加强学术道德建设，有效预防和惩治学术不端行为；推进“2011 协同创新中心”、人文社会科学研究基地和中国特色新型智库建设，推进公共实验平台共建共享。

2. 内容

之二十：完善科研评价体系与管理

完善科研项目及成果分类与认定管理办法。健全“分类评价”“开放评价”“同行评价”等机制，健全评价专家遴选机制，完善答辩、公示、反馈、申诉、回溯评价等程序，提升科研评价的公信力；建立健全科研评价和科研活动管理机制，调整科研奖励范围及奖励标准，健全科研管理信息系统，推动科研创新能力上台阶。

之二十一：加强学术道德建设

修订学术道德行为规范及实施办法，严格学术活动；明确学术不端行为内容和标准，严肃查处学术不端行为；建立健全科研诚信制度，建立科研诚信档案及数据库，强化档案管理，实施学术不端行为及科研诚信信息公开制，接受社会监督。

之二十二：推进科研创新与共享平台建设

推进“2011 协同创新中心”建设，建立有效协同机制，推动国家级协同创新中心建设立项或纳入建设规划，促进政产学研用协同发展；改革研究项目组织形式、研究经费投入方式等，加强人文社会科学研究基地建设；加强科研机构和项目组织建设，拓展成果应用；建设中国特色新型智库；规划建设多学科共享实验平台，推进公共实验平台共建共享。

（七）深化干部人才队伍建设改革

1. 目标

立足打造高素质干部人才队伍，建立健全干部工作制度体系，完善干部选拔任用、教育管理与考核评价机制，提高干部队伍综合素质和服务能力；创新人才队伍培养与引进机制，优化人才队伍结构，搭建人才发展平台，建设适应学校发展的高素质干部人才队伍。

2. 内容

之二十三：完善干部选拔任用、教育管理与考核评价机制

健全干部工作规程，重点完善领导干部选拔任用、管理、考核评价、培养锻炼和教育培训等制度，形成较为完备的干部工作制度体系，加大制度执行力度；贯彻落实《党政领导干部选拔任用工作条例》，完善干部选拔任用机制，规范竞争性选拔干部方式，注重工作实绩考察，建立院（部）长公开选拔与高层次人才引进的联动机制；坚持干部职务任期制，健全干部能上能下机制，加大干部交流轮岗力度；加强干部培养培训和教育管理，强化干部个人事项报告和档案审核，创新教育培养方式，建立多层次、分类别的培养培训体系；健全干部考核评价指标体系，探索建立干部任期目标责任制和岗位职责规范，改进考核方式和手段，强化干部日常考核和年度、任期管理工作绩效考核，落实干部考核结果运用，充分发挥考核的激励作用。

之二十四：创新人才队伍培养和引进机制

加大海内外高层次人才引进力度，扩大人才队伍规模，提升人才队伍质量；改变人才引进和培养方式，强化学院（部）、研究机构在人才队伍建设上的自主性，加强对学院（部）、研究机构人才引进和培养工作的指导与监督；改进教师参与国际合作交流的方式方法，提升人才队伍国际化水平；健全教师短聘长聘和退出机制，完善人才队伍聘用方式；实施“十百千人才培育工程”，组建高水平科研创新团队，搭建涵盖领军人才、拔尖人才和青年骨干人才的人才梯队。

（八）深化机构、编制、岗位与收入分配改革

1. 目标

推进组织机构改革，构建设置合理、职责明晰、运转高效的二级组织机构及其内设机构布局；以任务业绩为导向，在批复的编制内确定全校编制规模和结构，核定二级单位编制总量；结合机构改革，建立健全以编制为基础，以岗位管理为核心，分类评价、

室

分类考核、分类管理的人事制度体系；深化绩效考核与收入分配改革，保基础、重水平、奖贡献，调动教职工工作积极性。

2. 内容

之二十五：调整组织机构

按照精简高效原则，明确组织机构的职责与分类，整合归并职能，严格控制组织机构数量和领导干部职数，合理设置组织机构及其内设机构，提高管理服务效能；结合学科专业调整设置二级教学科研单位，按工作性质相近和工作需要相关调整二级党组织设置；建立健全校院两级管理职责体系，增强二级单位的积极性和创造性，实现管理扁平化和精细化，形成责权利统一结合、机关职能部门与学院（部）协调配合的运行机制。

之二十六：改革编制核定与岗位设置、管理

依据规模总控、任务导向、分类指导和动态调整原则，在批复的编制内科学核定学校各类人员编制规模；以编制为基础，合理设置各单位（系列）的岗位，健全以“水平和业绩”为基础的、能上能下能进能出的岗位聘用机制；明确岗位职责，加强聘期考核，分类分级开展岗位管理，强化二级单位岗位管理自主权。

之二十七：健全分类评价与发展支持机制

改革专业技术职务聘任评价机制，完善评价标准和评审程序，强化学术同行评价，适当下放评审权限，兼顾各类专业技术人才、教师岗位各类型人员发展，形成分类引导、分类评价、相对平衡、有效激励的专业技术人才评价和发展支持机制；完善管理岗位职员职级晋升机制，优化职员职级晋升评价标准和程序，探索管理岗位职员发展支持机制，建设专业化的管理队伍，营造管理人员爱岗乐业的制度环境；健全工勤技能岗位聘用机制，调动工勤技能人员积极性。

之二十八：改革收入分配办法

按“量化积分、操作方便、分类组织、分级实施”原则，以任务业绩为导向，改进绩效考核和分配方式，修订教学科研成果奖励办法，保基础、重水平、奖贡献，建立与编制和岗位相结合的绩效分配办法。

（九）深化服务保障体系改革

1. 目标

提升服务保障质量，优化资源配置方式，建设资源共享平台，提高资源使用效率；深化后勤改革，明晰后勤服务职能，整合后勤资源，建设后勤服务保障体系，健全医疗

服务保障体系；改革校园环境治理机制，建立校园环境治理的校地联动协调机制，实施校园环境综合整治。

2. 内容

之二十九：优化资源配置方式

提高资金、资产使用效率、效益，加强对资金预算项目执行效益的评估，强化结转结余资金管理，建立科学编制预算及强化预算绩效管理与激励机制；优化资产配置，加强国有资产出租出借管理，构建固定资产配置从预算、采购、验收、入账、使用到处置的全生命周期管理体系，实现资产保值增值；调整公用房布局，加强公用房管理，推进公用房有偿使用；统筹网络安全与信息化管理，建立健全信息资源共享平台和共享机制，推进智慧校园、云服务平台建设；完善基本建设项目、维修改造项目、环境绿化项目的制度建设和管理程序；改革实验农场运行机制，优化教学实验资源配置，建设农业学科人才培养实训实践基地和现代农业示范农场。

之三十：推进后勤服务改革

加强后勤服务保障的顶层设计，制定后勤服务保障体系建设规划，推进后勤服务一体化、专业化；改革后勤组织管理体制，明晰后勤服务职能，建立市场准入、退出体系，推进后勤服务市场化建设；整合后勤资源，统一校园环境、教室等物业管理和住宿、餐饮资源的经营管理；加强医疗卫生队伍建设，探索医养结合的发展模式，建立健康医疗保障体系，健全以校医院为中心、各医务室为辅助的组织架构。

之三十一：治理校园周边环境

建立校园周边环境治理的校地联动机制，协助北碚区政府组建的校园周边环境综合整治领导小组和工作组，在市综治委校园及周边治安综合治理专项组的统一协调和领导小组的统一领导下，实施校园周边环境综合整治，配合北碚区政府采取征收与整治相结合的方式解决“校中村”等问题。

（十）深化党风廉政建设改革

1. 目标

认真落实党风廉政建设责任制，强化党委主体责任、纪委监督责任、主要负责人“第一责任人”职责及班子成员“一岗双责”；健全党政领导干部监督机制，形成有效的权力制约机制；健全执纪监督机制，推动纪检监察部门转职能、转方式、转作风；全面推行廉政风险防控，构建完善的惩治和预防腐败体系；持之以恒落实中央八项规定，推进作风建设制度化常态化。

2. 内容

之三十二：强化党风廉政建设“两个责任”

制定“两个责任”实施细则；强化党委主体责任、主要负责人“第一责任人”责任和班子成员“一岗双责”，制定实施“一岗双责”考核制度；强化纪委监督责任，加强纪检监察队伍建设，建立健全执纪检查、执法监察实施细则；健全二级纪委，建立纪委委员联系二级单位制度，强化纪委工作职能。

之三十三：健全党政领导干部监督和制约机制

完善集体领导和个人分工负责制，健全领导干部述责述廉、诫勉谈话、函询约谈和来信来访核实调查反馈等制度；加大经济责任审计力度，健全内部审计制度，强化对科研经费使用、固定资产管理、基本建设工程项目、财务预决算等的审计和对领导干部任中、离任、调任的经济责任审计，加强审计结果公开，推进内部审计制度化常态化；畅通人民群众举报和监督渠道，建立特邀监督员队伍，严肃查处违规违纪行为和重大腐败案件；建立党风廉政建设责任考核制度、责任追究制度及通报曝光制度；规范党政主要领导干部职责权限，形成有效的权力制约机制。

之三十四：健全执纪监督机制

建立基层调研巡查制和听取二级党组织、二级单位专题汇报制；成立采购与招投标管理中心，健全招投标与集中采购监督机制，保证纪检监察部门及时查询科研经费、招标及物资采购、校办企业资产等信息；强化纪检监察部门监督、执纪、问责主业，推动纪检监察部门转职能、转方式、转作风。

之三十五：全面推行廉政风险防控

实现廉政风险防控在二级单位和科级以上领导干部全覆盖，建立惩治和预防腐败体系的工作规划，逐步形成权责清晰、流程规范、风险明确、措施有力、制度管用、预警及时的廉政风险防控机制。

之三十六：推进作风建设制度化常态化

坚决纠正“四风”，持之以恒落实中央八项规定，重点监督领导干部行政办公用房使用、任职回避、个人事项报告和兼职取酬等，推进领导干部公务用车管理与改革，重点治理领导干部利用婚丧喜庆、乔迁履新等大操大办、聚敛财物的行为，推进作风建设制度化常态化。

五、保障支撑

1. 成立以党委书记为组长的深化综合改革领导小组，加强对综合改革的组织协调，定期研究改革的重大事项和重要问题。成立各项重点任务专项工作组，制定专项改革方案，统筹推进重点改革任务。成立深化综合改革督导组，密切跟踪改革任务进展情况，加强对综合改革的监督检查。

2. 提供深化综合改革的政策保障，在人员、经费等方面予以支持，为深化综合改革创造有利条件。及时总结推进深化综合改革进程中的经验和做法，加强正面宣传和舆论引导，营造良好改革氛围。

3. 切实加强党的建设，把党要管党、从严治党落到实处，有效发挥党组织的政治核心作用、战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，为深化综合改革提供根本政治保证。加强和改进宣传思想工作，强化政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，积极培育和践行社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，为深化综合改革提供坚强思想保证，顺利推进深化综合改革任务。

中南大学深化创新创业教育改革实施方案

为进一步深化学校创新创业教育改革，根据《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，综合国内外高校创新创业教育发展趋势，结合学校综合改革和创新创业教育工作实际，制定本方案。

一、指导思想

贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，主动适应经济发展新常态，适应国家创新驱动发展战略对人才培养的新需要，落实立德树人根本任务，把深化创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口，加快培养规模宏大、富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才队伍，促进学生全面发展，提升人力资本素质，努力造就“大众创业、万众创新”的生力军，显著提升学校的社会贡献度。

二、基本原则

坚持育人为本，培育学生创新创业基因。树立先进的创新创业教育理念，明确创新创业教育主体责任意识，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，完善“专业教育+创新创业教育”人才培养模式，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力，培养大批创新创业人才。

坚持问题导向，优化创新创业教育机制。审视自身深化创新创业教育改革的深层次问题，全面剖析薄弱环节。打破常规，突破障碍，补齐短板，着力于制度创新、载体创新、方法创新和服务创新，探索完善创新创业教育体制机制，建立有效的创新创业教育体系和创新创业帮扶指导机制，培养大批创新创业人才，提高学校对社会经济发展的贡献度。

坚持协同推进，厚植学校创新创业文化。集聚创新创业教育要素与资源，创新创业教育有效纳入学校改革发展规划、人才培养体系和教育教学评估指标，营造统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与的局面，造就创新创业教育文化育人机制，推进创新创业教育普及和深化发展，形成创新创业教育和支持学生创新创业的良好生态环境。

三、总体目标

2015年起全面启动深化学校创新创业教育改革。

2017 年左右,取得重要进展,形成创新创业教育先进理念,在全校普及创新创业教育,在创新创业教育体制、机制、体系和人才培养模式建设方面取得突破,形成一批可复制可推广的制度性成果,引领全国高校,发挥辐射示范作用。

2020 年左右,建立健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体全方位、立体化的创新创业教育体系,并步入自我发展和自我约束的良性循环,人才培养质量显著提升,学生的创新精神、创业意识和创新创业能力明显增强,投身创业实践的学生显著增加。

四、主要任务和措施

(一) 完善人才培养质量标准

1. 修订本科人才培养方案

出台本科人才培养方案修订原则意见,大幅增加创新创业教育内容;坚持以促进学生全面发展和适应社会发展需求为根本标准,强调办学特色与社会需求相融合、创新创业教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相结合、素质教育与核心价值观相融合、个性化培养与质量标准相融合;突出创新创业课程及实践的重要性,创新创业教育完整纳入培养计划。

2. 修订研究生人才培养方案

出台研究生培养方案修订指导意见,建构不同层次、不同类别研究生培养目标体系,明确创新创业教育相关知识结构和能力素质要求;加大学术研讨、学术交流和创新实践环节学分比重,建立评价考核体系,把更多时间还给研究生和导师;创新创业教育纳入培养方案课程体系建设。

3. 修订研究生学位标准

出台学位标准修订指导意见;各二级培养单位负责制订所辖学科专业的学位标准;根据学科发展定位和人才培养特色,制订学术型与专业型区分鲜明、体现创新创业教育目标要求的学位标准。

4. 完善专业教学质量标准

依托国家教育体制改革试点项目“构建大学生创新创业教育培养新模式”和教育部创业教育人才培养模式创新实验区建设,结合办学定位、服务面向和创新创业教育目标要求,完善专业教学质量标准。

(二) 创新人才培养机制

1. 建立结构调整新机制

实施毕业生就业和重点产业人才供需年度报告制度，以社会需求为导向、以创业就业导向设置专业、制订培养方案、确定人才培养目标。

2. 建立协同育人新机制

深入实施系列“卓越计划”，与相关企事业单位（实务部门）联合成立卓越人才培养联盟，形成“双参三联合”培养机制；建立国家工程实践教育中心和大学生校外实践教育基地；利用国外优质教育资源，共建工程教育联合体，建立国际化交流和人才培养基地；实施医学生到国外一流医学院校学习的长短期国际交流项目；构建与国际接轨的课程体系；支持学生海外访学、参加国际学术会议等交流。

3. 建立交叉培养新机制

开设分层次、多学科交叉的创新创业课程，从新生课、专题研讨到专题创新创业选修课程，为学生提供创新创业必须的知识和技能培训。构建“三跨交叉”的创业课程教学，即跨学科、跨专业、跨年级的经济管理知识普及教育：面向全校非经济管理学科的本科生开设“经济管理类”的全校性选修课程；面向全校非工商管理专业的本科生开设“工商管理”专业辅修的九门专业课程；增加各专业辅修和双学位模块。

（三）健全创新创业教育课程体系

1. 建设创新创业基础必修课程

《创新创业导论》作为公共必修课纳入本科人才培养方案，32个学时，2个学分；成立创新创业教育课题研究组，编写具有中南大学特色的创新创业教育教材《创新创业导论》，并完善教学资源库建设；组建创新创业教育教研室，选拔一批理论知识和实践经验丰富的教授、副教授和企业高管等担任课程主讲教师。

2. 建设大学科类创新创业教育课程

积极推进专业教育与创新创业教育有机融合，以创新创业教育理念为指导，紧密结合学科专业教育实践，挖掘各学科专业课程中蕴涵的特色教育资源，融入已有专业课程之中。在已有专业课程体系的基础上，进一步调整课程设置，增设创新创业课程。

3. 建设全校性创新创业素质拓展课程

根据学校办学定位和人才培养目标，紧密结合大学生素质教育，并与大学生理想信念教育、实践教育、校园文化活动、就业指导服务等有机衔接，开发、开设相应的创新创业类全校性选修课程。

（四）改革教学方法和考核方式

1. 推进教学方法示范改革

实施“开放式精品示范课堂计划”，构建开放、互动、灵活多样、学生感兴趣的课堂，2016年起逐步在全校推广应用。

2. 建设精品课程和优秀教材

全面启动创新创业教育课程建设项目，开发开设优质课程，建设创新创业课程群。在“精品课程”和“优秀教材”建设中充分体现创业教育内容。加快创新创业教育优质课程信息化建设，编写创新创业教育教材。

3. 推进课程考核模式改革

推进课程考试改革试点，注重过程考核，提高平时成绩的比重，形成多样化、科学化、合理化、可操作性强的考核形式。

（五）强化创新创业实践

1. 构建新型创新创业实践平台

实施实验教学平台共享和科技创新资源全开放，促进研究性学习和创新训练；扶持学生组建创业工作室，支持其进行创新基础上的创业训练和实践；依托学校科技园、大学生创业园，促进学生自主创业实践。面向全校工程训练中心、实验室、科研平台、基地等，进行“创客空间”建设，为学生把奇思妙想转化为现实产品，提供场所及多元化指导和服务。

2. 建设校外创新创业教育基地

完善校校、校企、校地、校所及国际合作的创新创业教育实践育人机制和模式，积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才实践能力培养，实施产学合作，继续加强创新创业教育依托、模拟和实践基地建设，推进学生走出校园、走进企业、接触社会，提高实践创新能力。

3. 强化学生创新创业实践训练

继续实施创业教育和创业素质提升工程，开展新生“苗圃行动”系列教育，开展寒假创新创业教育实践调研，举办大学生创新创业年会，组织学生参加各级各类竞赛。抓好国家及省级大学生创新创业训练计划，持续推进自由探索计划项目、创新创业教育计划项目、校外捐助创新创业项目，增加立项资助数量。举办高层次论坛、高水平成果展、专题化竞赛、大众化沙龙、主题化训练营和专业化项目路演等，支持学生成立创新创业社团。每年70%以上的学生参加创新创业实践活动、学科竞赛和参与创新创业项目。

（六）改革教学和学籍管理制度

1. 完善学分认定管理制度

将创新创业教育纳入人才培养体系，创新创业教育内容有效纳入培养方案，在2016版本本科人才培养方案中增加2个必修学分的创新创业课程。课外研学学分规定必选2个学分的创新创业实践，学生开展创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等情况经过主管部门认定后，可以折算为课外研学学分。

2. 探索个性化人才培养方式

为有意愿有潜质的学生制定创新创业能力培养计划，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。出台政策，优先支持参与创新创业且条件成熟的学生转入相关专业学习。

3. 完善本科生弹性学制实施

四年制的修业年限为3-6年，允许学生调整学业进程，在修业年限内保留学籍休学开展创新创业。进一步细化和制定休学创业标准，规范休学和复学手续流程。

(七) 加强教师创新创业教育教学能力建设

1. 打造高水平创新创业教育人才师资队伍

创新人才工作机制，加强人才的培养开发、评价发现、选拔任用和激励保障。重引强培，好中选优，组建创新创业教育高水平师资团队。以提高学生创新创业能力为导向，完善人才考评体系，健全人才支持体系。打造人才讲授创新创业课程和指导创新创业实践示范性平台；引导人才依托重点学科、重点实验室、创新平台等建立创新创业教育示范基地；刚性要求和柔性激励相结合，引导人才手把手指导学生创新创业；鼓励人才走进创业教育基地和创业孵化平台，提供精准帮扶。

2. 完善创新创业专兼职师资队伍制度建设

完善岗前培训制度，加强青年教师队伍的创新创业教育意识。完善专职导师队伍制度，加强学校“创新创业教育指导专家库”建设。建立岗位轮换机制，定期对指导教师进行培训和考核，建立激励机制。完善校外创业导师队伍制度，建立导师人才库，建立和完善相关的管理和激励机制，鼓励导师带项目育人才。完善课程轮训和骨干研修制度，创新创业教师优先，鼓励和支持专业教师申报国家和省地的创新创业项目研究和实践。完善出国进修和挂职锻炼制度，鼓励教师将国际前沿的学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，鼓励教师学习和借鉴其它单位的创新创业教育先进做法。

3. 完善学校科技成果处置和收益分配机制

修订学校知识产权管理办法，完善科技成果处置和收益分配机制。鼓励科技人员在职和离岗创业，经学校同意，可在 5 年内保留人事关系，与在岗人员同等享有职称评聘、岗位等级晋升等方面权利。科技人员创办科技型企业所缴纳的税收和企业所得捐赠给学校的金额，等同于纵向科研经费。将研究质量、原创价值和实际贡献等作为重要指标纳入学校职称评聘；明确参与科技成果转化、创新创业教育的科技人员在高级技术职称评聘中比例；对技术转移、科技成果转化和创新创业中贡献突出的，可破格晋升相关专业技术职称。

(八) 改进学生创业指导服务

1. 打造大学生创新创业良好生态环境

完善学校创新创业教育实践基地、中国大学生创业网、大学生创业园、大学科技园等物理空间和设施设备建设，建设成果展示中心与项目路演街区，构建学校人才培养、科技成果转化、孵化和产业化一体化发展的快速通道和综合平台。构建全方位的大学生创业综合服务平台，组建专业化的大学生创业服务团队，形成良好创业环境，为学生提供高效、快捷的一站式创业服务。

2. 推进创业指导服务与社会有效衔接

加强国家大学生创业就业服务体系建设项目、人社部大学生创业教育与培训示范基地、模拟公司创业实训项目试点单位和省级创业培训基地建设，依托学校国家、省、市级创业孵化示范基地和科技部科技型中小企业创新基金大学生项目试点、湖南省“众创空间”试点，构建创业咖啡等新型孵化模式，提供创业培训、项目孵化等服务，落实大学生自主创业各项优惠政策。

3. 实施创业“百千万”帮扶指导工程

继续实施“百千万”帮扶指导工程，每年接受创新创业训练学生 2 万人以上，接受创业培训和实训学生 2 千人以上，扶持 2 百个以上学生团队进行自主创业实践。顺应互联网与各领域深度融合与创新发展的时代潮流，组织建设“互联网+”大学生创新创业平台，多渠道推进大数据、云计算、“互联网+”和文化创意等新理念、新产业、新业态、新商业模式的推广，创新服务模式，激发学生创新创业活力。

(九) 完善创新创业资金支持和政策保障体系

1. 优化学校经费支出结构

多渠道统筹安排资金，支持创新创业教育教学，资助学生创新创业项目。按规定使用中央高校基本科研业务费，积极支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校学生开展创新科研和科技创业等工作。

2. 设立创新创业专项基金

设立创新创业教育基金和校友创业基金，开展创新创业教育工作评优，表彰先进单位、优秀教师和专干，设立优秀学生创新创业奖，奖励优秀学生团队、个人和项目。广开渠道，吸引社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，提高扶持资金使用效益。

3. 落实学生创业引领计划

落实新一轮大学生创业引领计划，落实各项扶持政策和服务措施，鼓励和引导学生积极参与“互联网+”创新创业实践，重点指导和支持学生到新兴产业或行业创业就业。

(十) 建立健全创新创业教育体制机制

1. 进一步完善创新创业教育组织体制

创新创业教育纳入学校改革发展规划，完善学校大学生创新创业教育领导小组议事协调机制，统筹工作规划和重大事项安排。建立本科生院牵头，学工、团委等部门齐抓共管的工作机制，完善职能，统筹探索创新创业人才培养新机制。

2. 进一步完善创新创业教育评估机制

创新创业教育纳入教育教学评估指标，在学校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系中增加创新创业教育权重，落实主体责任。在二级单位目标责任书中进一步增加指标，强化对创新创业教育评估。在教师考核和学生综合评价中增加创新创业内容和权重。

3. 进一步完善创新创业教育监督机制

在本科生、研究生教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告中定期向社会发布创新创业教育内容，接受社会的监督。

4. 推进学校创新创业教育的辐射示范

营造浓厚的“创新成才、创业报国”环境氛围，厚植“鼓励探索、支持创新、允许失误、宽容失败”创新创业教育文化。依托教育部高等学校创业教育指导委员会主任委员单位、中国高等教育学会创新创业教育分会会长单位和国家级大学生创新创业训练项目专家工作组组长单位等平台，发挥学校创新创业教育的辐射示范作用。

安徽大学地方高水平大学建设项目的实施方案（2013-2017）

为进一步贯彻落实国家和安徽省中长期教育事业改革和发展规划纲要，切实加强学校建设，加速提升学校整体水平和综合实力，全面提高服务区域经济社会发展水平，根据安徽省教育厅、财政厅《关于印发〈安徽省支持本科高校发展能力提升计划〉和〈安徽省高等教育振兴计划〉的通知》（皖教办〔2013〕8号）精神，按照《安徽省教育厅 安徽省财政厅关于下达2013年度安徽省高等教育振兴计划部分项目的通知》（皖高教〔2013〕号），特制定本实施方案。

一、指导思想

深入贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，围绕创新型国家建设和安徽省三个强省战略，坚持走内涵式发展道路，发挥省部共建高校对区域高等教育发展的引领带动作用，科学统筹国家“211工程”、“安徽省支持本科高校发展能力提升计划”，以及“安徽省高等教育振兴计划”，以提高教育质量为核心，以提升创新能力为重点，深化内部管理体制变革，强力推进协同创新，优化学科专业结构，强化人才队伍建设，提高人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平，实现整体办学实力的全面跨越。

二、基本原则

育人为本。把育人为本作为学校工作的根本要求。要以学生为主体，以教师为主导，探索多样化的人才培养模式，促进学生全面健康成长。充分发挥综合性大学优势，加大教学投入，深化教学改革，完善与科研院所、行业、企业联合培养人才的机制，大力培育一批优势特色专业，全面提升人才培养质量。

内涵发展。坚持以质量提升为核心，走有特色、高水平、内涵式发展道路，实现内在品质的全面提升。保持普通本科招生规模相对稳定，适应国家战略需求和地方经济社会发展需要，进一步优化学科专业结构，调整人才培养类型和层次，发挥自身优势，明晰办学定位，强化办学特色，推进机制创新，提高办学水平。

重点突破。发扬敢为人先的优良传统，更新理念思路，勇于突破跨越发展中的瓶颈与障碍。发挥“211工程”大学引领示范作用，积极推进现代大学制度建设，力争在学术组织、聘任制度、岗位管理和绩效评价等重点领域与关键环节改革上实现突破。实施学科引领、质量提升、队伍涵养、科研攀登工程，实现学校核心竞争力的新突破。

全面开放。坚持开放办学，探索社会参与学校管理有效途径，完善现代大学制度。探索建立校校协同、校所协同、校企协同、校地协同、国际合作协同的“开放、集成、高效”的协同创新机制。扩大中外师生交流，引进优质教育资源，加强科研国际合作，提高学校国际化水平。进一步推进学校公共服务体系和优质教育资源的开放共享。

服务地方。紧密围绕兴皖富民战略，依托皖江示范区、创新试验试点以及皖北振兴三大战略平台，以服务求支持，以贡献谋发展，主动推进与地方政府、行业企业的政产学研用深度融合，在支撑战略性新兴产业、推动区域经济社会协调发展、促进社会和谐与文化繁荣等方面发挥重要作用，成为安徽省经济社会发展的“人才库”、“动力源”、“思想库”。

三、建设目标

学校实现跨越式发展，综合实力明显增强，对安徽乃至国家经济建设、社会发展、文化繁荣的支撑度、贡献度更加凸显。学科结构进一步优化，学科门类进一步拓展，学科水平进一步提升，若干重点建设的学科和领域率先进入国际先进和国内领先行列，5-7个学科达到国家重点学科水平或在教育部学科评估排名中进入前30%，争取3-5个基础学科进入ESI前1%，建成更加适应国家和区域发展需要的学科专业体系。汇聚一批有重要学术影响力的高层次人才和优秀团队，培育一批业务精湛、富有活力的青年骨干，形成一支具有高素质、高技能、敬业奉献的优秀管理和支撑服务队伍，培育和引进两院院士、“千人计划”、“长江学者”、“国家杰青”和“国家百千万人才”等杰出人才15名左右。高素质专门人才和拔尖创新人才培养能力进一步增强，人才培养特色进一步彰显，质量全面提升，建成10-15个有国际水平和影响的重点本科专业。科学研究水平和服务地方能力进一步提升，建成一批高水平科研平台，争取新增1-2个国家级科研平台，形成若干符合国家和区域重大需求的优势特色领域，产出一批具有显示度的成果，成为国家和区域创新体系中的重要组成部分；国际化教育步伐加速推进，国内外知名度进一步提升，在校留学生2000人以上。向“国际知名、国内一流高水平大学”建设目标迈进。

四、建设内容

依托综合性大学的学科优势，以满足国家需求为目标，以服务皖江城市带承接产业转移示范区、合芜蚌自主创新综合配套改革试验区、振兴皖北等国家和区域发展重大战略核心，着力培育一批特色学科和学科群，培养一批拔尖创新人才，形成若干个有国际

影响的学科团队，积极承担区域或地方重点领域的技术创新、重大科技攻关，产生一批国内领先的原创性成果，成为区域创新的龙头和高层次人才培养的基地。

（一）人才培养

以提高质量为核心，稳定本科教育规模，加快发展研究生教育，坚持多类型办学的特色化发展模式，深化教育教学改革，着力培养拔尖创新人才、高素质专门人才。

实施“品牌战略”，提高人才培养质量。全面实施“品牌战略”，稳定本科在校生规模在 22000 人左右；以质量提升为核心，继续深化人才培养模式改革、课程体系与教学方法改革、学分制教学管理制度改革，着力培养高素质创新人才、高级应用型人才、优秀复合型人才，构建多样化、个性化的“品牌”人才培养体系。全面加强教学内涵建设，加大专业建设与调整力度，建设一批高水平、能够体现学校办学特色的重点专业，建立专业预警、退出机制；加强精品开放课程的建设与共享，加大对基于优势学科支撑的特色教材建设；加强实践条件和示范基地建设；发挥“质量工程”一期项目的示范效应，继续争取国家和省级“质量工程”项目重点突破；牢牢把握提高质量主线，建立、健全本科内部评估制度。以开放促进改革、以开放推动发展，扩大校内外师生交流，引进优质教育资源，扩大国（境）内外交流与合作。加强和改进思想政治教育，坚持育人为本、德育为先，改进教风学风，加强“国家大学生文化素质教育基地”建设，促进科学教育与人文教育的深度融合，促进大学生知识、能力、文化素质和道德品质全面发展，营造充满生机与活力的人才成长环境。

实施“创新推动战略”，改革研究生培养机制。按照“加快发展、调整结构、创新机制、理顺体制、提高质量”的工作方针，使全日制研究生达 6500 人；主动适应国家、区域经济社会发展对高层次人才培养的需求和国家调整研究生结构的政策导向，着力调整不同层次、不同类型研究生的比例结构，加快发展专业硕士学位研究生教育，努力扩大博士研究生培养规模。积极探索开放型多样化的研究生培养新模式，改革、创新研究生招生录取、学位授予和投入保障机制，建立研究生培养成本合理分担和投入保障机制，建立研究生学术研究资助和奖助体系，充分调动研究生学习创新的积极性；大力推进与科研院所、企业、地方政府联合培养研究生基地的共建工作，分类制定研究生学业评价标准体系，建立分类指导分层培养的研究生培养新格局，推进研究生教育学术管理民主化和行政管理科学化进程；创新发展以科学研究和实践创新为主导的导师负责制，改革研究生导师遴选制度，建立研究生导师准入和退出以及绩效分类考评新机制，充分发挥

导师在研究生培养中的“首要责任人”作用；提高资源共享和保障服务水平，不断改善研究生教育办学条件和培养环境，努力实现我校研究生教育在规模、质量、结构、效益等方面的协调可持续发展。

坚持多类型办学的特色化发展模式。积极发展国际合作办学，办好国际商学院，进一步扩大影响，提高效益；继续扩大留学生办学规模，在校人数达 700 人，努力提高培养质量；全面实行继续教育体制改革，坚持开放办学，积极吸纳校外优质资源，优化配置校内教育资源，不断开拓非学历教育培训市场，继续教育在籍学生数达 15000 人，每年培训 10000 人次，提高办学效益。

（二）学科建设

面向学科前沿和经济社会发展的重大战略部署，优化结构，分层建设，分类引导，重点突破，全面提升学科建设水平，为人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产与创新提供坚实基础。

面向需求，优化学科专业布局。在巩固基础学科和传统优势学科基础上，积极发展电子信息、新能源利用、资源与环境、新材料等新型工程学科领域，加快发展应用文科，力争增加医学学科门类，注重学科交叉与融合，形成多学科互相支撑、互相促进、协调发展的学科结构。

分层建设，依次发展。围绕“211 工程”重点学科项目建设，完善国家、省和学校三级重点学科建设体系，形成重点建设、扶持发展、培育新型的学科建设梯次。凝练方向，错位发展，以点带面，层层推进，促进全校学科建设快速、持续、协调发展。

分类引导，凸显特色。做精做特文、史、哲、法、数、理、化、生等基础学科；做大做强经济、管理、电子信息、机电等应用学科；重点培育管理科学与工程、机械工程，促进金融数学与应用统计学、社会管理与公共服务、新能源与新材料、物联网与公共安全技术等新型交叉学科发展。

重点突破，成就学科高峰。中国语言文学实现国家重点学科一级学科的突破；继续加强计算机应用技术国家重点学科建设，进一步提高其在国内影响力；电子科学与技术、中国史新增为国家重点学科或国家重点培育学科；法学、生态学建成省级 A 类重点学科。

（三）队伍建设

培养和引进并举，结构与质量并重，建设高水平师资、管理和支撑服务队伍。

建设高水平师资队伍。紧密结合重点学科建设，重点投入，大力引进海外优秀拔尖人才，重点支持引进年富力强的战略科学家和杰出人才，着力培养学科领军人物和学术

带头人；有针对性地培养或引进一批学术思想活跃、富有创新精神、具有发展潜力的中青年骨干教师；高度重视青年教师队伍的汇聚和培养，制定系统的青年教师建设规划和培养计划，完善激励和约束机制，激发青年教师成长成才的内生动力。强化梯队建设，力争建成一批进入国内先进行列、特色更为鲜明的优秀学术创新团队。围绕学科特区和科研特区建设，深化人力资源配置改革，培养和造就一支专职科研队伍。

加强管理和支撑服务队伍建设。坚持学术骨干培养和管理骨干、支撑服务队伍培养并重的方针，制定专门建设规划和培养计划，建设一支适应现代大学管理要求、熟悉高等教育规律、具有国际化视野和奉献精神的高水平管理和支撑服务队伍，实现管理和支撑服务工作由经验型向专业型转变。

（四）科学研究与社会服务

面向国家战略，立足区域发展，提升科学研究与社会服务能力。

提升承担重大科研任务能力。创新科研体制，加强科研组织，加强应用研究，扩大对外合作，以创新团队和平台建设为核心，将自由探索与国家需求相结合，积极融入企业创新主体，增强为区域产业经济和社会发展提供技术和智力支撑的能力。发展和繁荣人文社会科学研究，提高学校人文社会科学研究创新能力和研究质量。努力实现承担国家“973”计划、“863”计划、国家社会科学基金重大项目、杰出青年基金项目、国家科技支撑计划和重大科技专项以及国防军工等重大科研项目的多点突破。

注重凸显科研特色。紧密围绕国家和区域重大需求，坚持特色引领、错位发展和学科交叉，瞄准关键领域，集成创新要素，加强共性技术、关键技术和先导技术研究，形成一批有学术影响力和社会影响力、拥有自主知识产权的标志性成果，力争在节能减排、新材料、电子与信息技术、企业制度创新、农村基本经营制度、新闻理论与传播技术等优势领域进入国内先进行列，在环境治理、资源利用、生命科学、汉字理论与发展史、徽学、区域经济理论、档案学理论等领域形成鲜明的科研特色，努力在国家级科研奖励上取得突破。

主动服务经济社会发展。面向皖江城市带承接产业转移示范区、合芜蚌自主创新综合配套改革试验区、国家技术创新工程试点省建设以及皖北振兴等重大战略，以产业关键技术攻关和公共服务平台建设为抓手，推进政产学研用结合。努力争取建成国家级大学科技园，探索建立技术转移中心、区域技术研究院、产业技术创新战略联盟等新型技术研发与转移模式，积极开展应用技术研究，解决战略性新兴产业发展重大关键技术问

题。加强安徽地域文化研究，开发传统文化资源，开展决策咨询服务，解决安徽经济发展、社会建设和文化繁荣中的重大问题，发挥“智囊团”、“思想库”的作用。重点加强“2011 协同创新中心”和产业技术共性研究院建设。

（五）国际合作与交流

坚持开放办学，扩大交流，深化合作，提高国际化办学水平。

加快推进学校国际化办学进程。不断建立和完善“以学校为主导、院系为主体、高层次的学术科技交流和人才培养为主题”的国际交流与合作工作体制机制，增强国际交流与合作的计划性、目标性和主动性，打造多层次、多领域、多形式并举的立体格局，切实将国际化办学理念渗透到学科建设、教师管理队伍建设和人才培养等各项工作中，不断推进学校国际化办学进程。

努力打造若干品牌合作项目。在继续深化和拓展与国（境）外高校与科研院所合作交流基础上，选取 2 至 3 所国（境）外高水平大学或科研院所建立长期、稳定的合作关系，打造若干品牌合作项目，提升学校国际知名度；办好孔子学院，努力使其成为对外汉语教学和扩大学校影响力的重要窗口；积极拓展中外合作办学项目，着力提升办学效益和国际声誉。

大力引进国（境）外优秀人才和优质教育资源。通过国家“千人计划”、省“百人计划”等多种平台加大海外高层次人才的引进力度，积极争取国家资助聘请外国专家重点项目；继续扩大外聘专家的规模，聘请世界著名大学的知名学者来校任教讲学与合作研究；引进国外优质课程资源，推进外语教学和双语精品课程建设。

着力提升教师和管理队伍的国际化水平。积极拓宽与国家留学基金委的合作渠道，拓展并加强同国外姊妹学校的合作项目，办好语言文化中心，提高教师对外交流和教学水平。积极支持中青年教师和管理骨干申报各级各类出国研修项目，确保“十二五”期间出国进修人员达到 150 人次。

继续加大与国（境）外大学联合培养学生的力度。积极参与国家公派专项研究生奖学金项目。继续加大国（境）外合作培养项目和交换生项目实施力度，积极鼓励和支持我校优秀学生到世界高水平大学交流学习或攻读学位，力争“十二五”期间赴国（境）外高校学习的学生人数达到 2000 人。

（六）公共服务体系建设

科学配置，统筹优化，加强公共服务体系建设，改善办学条件。

继续完善公共服务体系建设。高度重视公共服务体系建设在学校事业发展中的重要作用，以服务教学科研为宗旨，不断完善公共服务体系建设；坚持“科学统筹、资源共享、成本核算、效益优先”原则，提高资源配置水平和使用效益，提升公共服务水平和能力。

实施校区建设和改造工程。积极推进磬苑校区科技创新大楼、研究生宿舍和博物馆等相关配套建设，完成学校科研中心和研究生教育向磬苑校区的转移，使磬苑校区成为学校人才培养、科学研究和管理服务中心。完成龙河校区基础设施改造和修缮工程，建成文史哲学学科研究生教育和科学研究基地、部分产学研合作与研发基地、学校办学历史和办学传统的宣传教育基地。完成国际商学院校区、江淮学院校区和大学科技园配套服务设施建设与改造任务；积极推进磬苑校区高压走廊300亩征地并适时完成其建设规划。

推进数字化校园建设。拓展完善网络硬件资源体系，建设先进、集约的数字化校园硬件设施基础平台；加强信息化应用，完成教学、学工、人事、学科、科研、财务、国有资产等应用系统建设，提高管理和服务水平；重点加强电子文献资源、教学资源、基础信息数据资源建设，增强信息安全保障能力，全面优化数字化校园的支撑环境。

增强图书档案文献保障体系服务功能。加强文献资源建设，多渠道增加图书文献总量；建设“数字图书馆”和“数字档案馆”，积极丰富网络数字化文献资源；建立和完善总馆、分馆管理体制，发展馆际互借和文献传递服务，全面提高文献资源保障能力和使用效益。

强化实验室的公共服务功能。继续加大实验室建设力度，以现代实验技术中心为重点建设大型实验共享平台，确保实验室对教学科研的有效支持，提高实验室的管理水平和使用效率。

努力建设节约型校园。树立节约观念，以节约资源和合理利用资源为重点，建立节约型的管理运行机制，提高管理和服务效率。优化资源配置，健全资产配置体系和运行机制，建立科学合理的用能管理机制，完善有效的节能监管体系，提高办学效益。

（七）文化建设

培育高品位文化生态，建设以社会主义核心价值观体系为主导，凸显安大品格、底蕴深厚、开放包容的大学文化，提升文化传承创新能力。

加强精神文化建设。坚持继承与创新相结合、科学精神与人文精神相结合、发展共性与尊重个性相结合。传承学校优秀文化传统并赋予其新的时代内涵，不断吸收和借鉴世界优秀文化成果，凝练并弘扬既体现校训精髓又彰显办学追求，既独具安徽地域文化

特色又始终保持国际化视野的安大精神；践行“至诚至坚，博学笃行”的校训精神，努力营造“百花齐放，百家争鸣，鼓励创新，宽容失败”的创新氛围，形成“爱岗敬业，严谨治学，从严执教，教书育人”的教风和“勤奋学习，躬身实践，品学兼优，勇于创新”的学风。

推进物质文化建设。切实推进包括校园环境、教学设施、纪念场馆、文化体育活动场所等基础文化设施规划建设，注重校园历史文化建筑的保护与推介，努力使学校的每一个物质形态都能反映特殊的文化品格、体现特有的文化信息，形成特色浓郁的大学文化氛围。加快博物馆、人文景点、形象识别系统等一批文化载体的建设，加快庆典与仪式、学术与科技、文娱与体育等一系列品牌文化活动的培育，加快宣传思想、网络与新媒体、国家大学生素质教育基地等一批文化阵地的建设；通过文化塑造进一步深化师生的文化认同。

完善制度文化建设。坚持“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”，切实推进制度创新，完善包括学校章程、学术评价体系在内的符合社会主义大学要求的现代大学制度体系和运行机制。加快内部管理制度改革，建设“以人为本、科学民主、依法有序、规范高效”的制度文化，努力用制度规范办学行为，用制度服务人引导人，巩固大学文化建设成果，提高科学民主依法治校能力，保障学校科学发展。

（八）党的建设和思想政治工作

加强和改进党的建设和思想政治工作，推动学校事业科学发展。

不断加强党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设。坚持社会主义办学方向，用中国特色社会主义理论体系武装头脑、指导实践、推动工作。按照科学发展观的要求进一步解放思想，牢固树立符合高水平大学建设的发展意识、战略观念和奋斗精神。贯彻执行《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持党委领导下的校长负责制，理顺院系党委的工作体制和运行机制，健全院系党政联席会议制度；深入开展创先争优活动，充分发挥学校党委的领导核心和基层党组织的保障监督和战斗堡垒作用，以及共产党员的先锋模范作用。健全和规范常委会向全委会报告工作制度，继续试点并不断完善党代会常任制，积极探索党代会闭会期间党代表作用发挥的途径和形式。不断改革和完善校院（系）两级党委中心组学习制度，努力建设学习型党组织。建立健全党委常委与党外人士联系交友制度，不断加强统战工作。深入落实党风廉政建设责任制，建立健全督查、考评、奖惩、责任追究等工作机制。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，深化反腐倡廉教育，推动作风建设和廉政文化建设。

加强干部队伍建设。深化干部人事制度改革，执行《党政领导干部选拔任用工作条例》，围绕高水平大学建设的要求，按照“德才兼备，以德为先”的原则，把政治可靠、作风过硬、业务精良、群众满意的优秀人才尤其是年轻干部选拔到领导岗位上来。抓好干部教育培训工作，加强干部实践锻炼，改进干部考核办法，努力建设一支德才兼备、开拓创新、适应高水平大学建设要求的高素质干部队伍。

加强思想政治工作。坚持育人为本、德育为先的方针，深入推进思想政治理论课教学改革，构建以社会主义核心价值观为主导多元融合的思想政治教育体系，突出针对性和时代感，增强实效性和感染力。坚持教书育人、管理育人、服务育人，形成促进学生全面成长的育人氛围和良好环境。加强团学工作，强化学生干部队伍和社团组织建设，培育学生公民意识，加强公民道德教育，充分发挥学生组织自我教育、自我管理、自我服务的功能。坚持教育和服务相结合，加强大学生就业指导和服务工作，引导毕业生转变就业观念，切实增强学生就业、创业的能力。坚持解决思想问题和推动解决实际问题相结合，帮扶困难学生，重视心理关怀，加强就业创业教育，完善就业服务体系。实施思想政治教育工作队伍建设工程，提升思想政治理论课教师教学科研水平，推进辅导员队伍专业化发展，激发队伍生机活力。加强师德师风教育，强化学术规范和学术道德建设。

五、具体建设项目

（一）重点建设的专业

1、环境科学

围绕国家战略新兴产业节能环保领域对人才的需求和安徽省建设“宜居宜业”的生态强省战略目标的要求，注重强化环境科学专业的生物学基础，坚持“科学与工程结合”的培养理念，依托学校厚实的生态学、生物化学与分子生物、外语等学科优势，在全国同类型专业中处于领先水平，在全省环境科学专业人才培养中发挥引领和示范作用。

（1）创新环境科学专业人才培养模式

以社会需求为导向，定位人才培养目标。培养安徽生态强省建设和环境保护急需的高素质复合型创新人才（创新性：具备创新意识、创新精神、创新思维、创新能力；复合型：理论基础扎实、实践技能强，融合化学、生物学、生态学、地理学、环境科学与工程等多学科交叉能力）。

通过多个培养方向的设置,引导学生按照学习兴趣和需求优化选课,体现学生个性化培养;按照污染控制与资源化、环境生物技术与工程、环境监测技术与管理 3 个专业方向设置课程让学生根据兴趣和特长进行选择,边学习边实践,提高专业技术水平、实践能力和服务社会的能力。通过小学期的实施,开设具有特色的专业课程,进一步强化学生外语应用能力,为开展国际化交流奠定基础。

通过建立“安徽大学矿山环境修复与湿地生态安全协同创新中心”,形成以科学研究和实践创新为主导,学科交叉与融合、产学研紧密合作等途径,推动环境科学专业人才培养机制改革,以高水平科学研究支撑高质量人才培养。实施分层次人才培养计划,从环境科学专业一年级本科生中选拔一定数量的本科生,围绕协同创新方向,制订个性化的培养方案。在成员高校中进行 0.5 学年的互认学分学习或相关课程的选修,在协同创新中心成员单位中从事实践活动 0.5 学年,形成“3+0.5+0.5”的本科创新人才培养模式。

(2) 强化人才培养要求相适应的研究型教学团队建设

通过培养专业带头人及骨干教师、选派教师出国进修、聘任“安徽大学矿山环境修复与湿地生态安全协同创新中心”专家担任兼职教师等措施,组建 4 支围绕专业核心课程群,以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的研究型教学团队(环境学教学团队、环境生态学教学团队、环境生物技术与工程教学团队、环境管理与信息技术教学团队),重点开展教学和科学研究,将教学团队功能和科研团队功能合二为一。

教学团队负责专业课程群的教学、建设及青年教师培养;积极开展教学改革和教学研究,形成具有各自特色的核心课程群。根据团队的建设指标,每年对各团队进行考核,重点考核教学质量、教研、论文发表、教材编写、教学改革、科研等。对成绩突出的团队,学院在绩效工资分配中予以奖励。对未能如期完成考核指标的团队或个人予以警告和惩罚(如取消年度评优、岗位晋级、减少绩效工资收入等)。

通过教学团队的建设,培养和引进 2-5 名在国内外学术界有较大影响的学术带头人,3 名左右在国内相关学科领域和行业有一定知名度的专业拔尖人才,5 名以上有一定成就和较大发展后劲的教学与科研骨干。每年选派 1-2 名政治素质好,学术水平高的教师到国外留学深造或短期进修;1-3 名具有高级职称的教师到国内一流大学做访问学者或合作研究,3 名以上的中青年教师进行单科进修。

(3) 课程体系优化与教学资源建设

借鉴国际一流高校（美国西北大学）课程体系建设的优秀做法，按照模块化设计优化和完善环境科学专业课程体系，加强学生生物学基础，增加反映环境科学发展的新理论、新方法和新技术课程；强化学生实践环节的训练；调整一些核心课程如环境工程学、环境生物学、环境微生物学、环境生物技术中内容重复的部分，精心设计学习课程的深度与广度，科学分配课堂学习与课后学习时间的比重；按照社会需求和专业内涵合理设置专业培养方向。

开发环境学、生态学等 25 门专业核心及专业通修课程的 CAI 课件。开发用于环境生态学、环境生物技术、环境微生物学、环境工程学、环境监测、仪器分析、环境影响评价实验仿真实验教学软件 7 套。建成所有专业核心课程的课程网站，形成有利于学生预习、课堂听课、课后复习、实践训练、知识拓展、学习效果评估、教师备课、授课、答疑、作业布置与批改、考试设置等一体化教学所需的资源库。

开发 5 套具有专业特色的多媒体课件（生态学、环境微生物学、普通动植物学、GIS 概论、环境监测）并获省级以上奖励 2-3 项。形成 3-5 门具有专业特色的省级以上精品系列课程（环境学、环境生态学、环境生物技术、环境科学基础实验、专业实验），使《生态学》成为国家级精品开放课程。《环境生物技术》、《资源生物学》、《环境监测》成为省级精品开放课程；建设 1-3 门省级以上精品视频公开课程（《自然和谐与生态文明》、《环境保护与社会发展》、《资源生物学》）；2-3 门省级以上双语教学课程（《环境学》、《生态学》、《环境工程学》）。

（4）深化教学方式方法改革

根据不同课程的特点，研究采用不同的教学方法，充分发挥教师教学、学生自主学习的积极性，形成教与学良性互动的模式。注重科研反哺教学模式的运用，及时将科研成果的引入课程教学中，让学生能了解最新的专业知识。

丰富和完善课程考试方式，根据课程的性质和特点，将答辩、小论文（设计方案）、调查报告、课程论文和操作技能等纳入考核体系，改变以往单一的考试模式，逐步加大平时成绩的比重，形成多元化的课程考核方式。

设置名师讲堂，定期邀请国内外的知名专家就某一教学内容或科研进展进行讲座或授课，开办具有特色的专业选修课，以扩大学生视野，强化国内外校际间的交流，为人才培养增添新的内容。

（5）建立和完善多层次实践教学体系

从本科人才培养特点出发，建设以多学科相互交叉科研驱动式，突出以能力培养为核心，“五层次、四平台、三模块”立体实验教学体系。着重加强学生的专业基础、实践技能、创新创业能力、科研素养，形成有利于复合型、创新型人才培养实验教学模式

以信息化、数字化技术为手段构建完善的信息化平台，大力开展仿真实验教学，为学生实验预习、复习、讨论、设计及仪器设备的操作方法的掌握等提供便利；设置实验测试题库供学生检验学习效果，通过网上论坛与教师进行讨论并对难点加以提示，综合运用各种途径强化学生实践技能，促进其综合素质的不断提高。

与行业、企业合作建设 3 个省级以上校企合作实践基地；强化实验室条件建设，加大实验室开放力度，争取新建 1 个国家级实验教学示范中心，建设 8-13 项校级以上精品实验课程，完成国家级大学生创新创业计划项目 15-20 项，科研训练计划项目 25-30 项，3-5 项大学生学科竞赛项目。

(6) 完善教学质量评价与保障体系

建立“四参与”的教学质量监控评价机制，吸收行业协会（安徽省环境产业协会）、用人单位（如安徽省环境科学研究院、合肥市望塘污水处理厂）与学生参与人才培养全过程，使行业协会、用人单位了解人才培养过程，在课程评价、学生评价中注重学生的自我评价，培养学生自我管理意识和增强学生的责任感。

定期邀请行业协会、用人单位人员讲授实践性课程，按照单项任务技能训练、单项岗位技能训练、综合岗位技能训练模式考核评价学生，将行业标准、岗位职责、安全标准等融入到教学质量标准中。探索课程管理、课程质量标准、课程考核体系、教学质量监控、评价体系建设。成立教学质量工作机构，充分发挥社会的评价作用。建立“行业协会、企业、学校、学生”四方面共同参与的教学质量监控、评价机制和保障体系。

建立人才培养质量跟踪机制，定期更新毕业生信息数据库，分年度发放问卷调查毕业生的工作和学习情况；开展抽样调查和走访，征求用人单位和毕业生对学院人才培养的评价和建议，建立人才培养质量评价指标体系，通过统计分析得出不同阶段人才培养质量状况并长期进行，为人才培养方案的优化提供依据。

(7) 国际交流与合作办学

继续推进与安徽大学与澳大利亚斯文本科技大学合作举办环境科学专业本科教育项目“2.5+1.5”本科教育项目，即前 2.5 年在安徽大学学习，后 1.5 年在澳大利亚斯文本科技大学学习。教学计划依据双方共同确认的专业人才培养目标制定。为达到合作教学，

突出应用型和国际化的培养要求，一年级集中强化英语学习和能力培养，第一学年至第三学年在核心课程中，由澳方教师任教的课程12门，教材全部选用英文版。中国境内实践教学环节的教学方案和要求，在澳方指导下由中方制订，力求和国际惯例接轨，形成完善的中外合作办学模式。

通过建设，达到如下目标：一是建立以体现创新能力和复合型为核心的人才培养模式，形成省内一流的、国内领先并具有国际化元素的环境科学专业人才培养方案，与澳大利亚斯文本大学开展2.5+1.5双本科合作办学，形成完善的中外合作办学模式；二是建设4个以专业核心课程为基础，融教学与科研有机结合的，省内一流的环境科学专业教学团队；三是建立科学性学习与能力培养相结合的课程体系，形成完备的网络资源课程库，实现教学资源数字化和网络化，建设5-8门省级以上的精品课程，规划出版教材3-5部；四是建立环境信息与环境工程实验教学平台、多类型的实习实训基地，完善“五层次、四平台、三模块”立体实验教学体系；五是深化教学方法改革，根据不同课程的特点，研究采用不同的教学方法，充分发挥教师教学、学生自主学习的积极性，形成教与学良性互动，“寓教于研”；建立“行业协会、企业、学校、学生”四方面共同参与的教学质量监控、评价机制；六是形成具有专业特色的教学研究成果，获省级教学成果一等奖以上奖励2-3项；人才培养质量处于省内一流，国内领先的水平。

2、法学

通过与实务部门深度融合，共同组织实施覆盖面广、参与度高、实效性强的先进卓越人才培养模式，切实提高学生的法律诠释能力，法律推理能力，法律论证能力，以及法律事实探知能力，形成一个紧密的、规范的、常态化的安徽大学应用型复合型卓越法律职业人才培养机制。通过全方位打造的卓越法律人才培养平台，培养具有坚定的社会主义法治理念和崇高的法律职业道德，具有创新精神和实践能力、专业基础扎实、具有国际化视野、适应地方和国家法治建设急需的经济法律实务、刑事法律实务及涉外法律实务高素质应用型复合型法律职业人才。

(1) 创新专业人才培养模式

创设“2.5+1.5”卓越法律人才分类培养模式。对本科课程体系分段设置，对法科学学生实施分类培养。在前五个学期，通过法学专业核心课程、专业拓展课程的设置，安排法学基础课程模块（“2.5模块”）与分类培养模块（“1.5模块”）。在前五个学期，

通过开设法学专业核心课程、专业必修课程、通识教育课程、素质教育与创新创业教育课程、专业共同实践教育课程等，让学生具有扎实的专业基础和创新创业能力。从第六学期开始，按经济法律实务、刑事法律实务、涉外法律实务三个课程模块分类培养。

探索试办“4+2 实验班”。根据我校本科毕业生免试推荐硕士研究生制度，结合我校法学院作为教育部法律硕士专业研究生教育综合改革试点，探索试办“4+2 实验班”。对于修完本科阶段全部学分，符合推免条件的学生，推荐其直接进入法律硕士（法学）阶段学习。

探索校内外联合培养机制。建立学校和实务部门联合培养应用型卓越法律人才机制，共同设计课程体系，开发优质教材，组织教学团队，建设实践基地，对学生实施学院与实务部门双导师制。建立校内学院之间共同培养复合型卓越法律人才机制，聘请相关学院教师为法学专业学生开设经济类、商学类、外语类课程，对学生实行法学专业与相关专业双导师制。

（2）优化专业课程结构体系

为体现法学专业办学理念和办学思路，学校创设了“2.5+1.5”卓越法律人才分类培养模式，并科学设置了课程体系。在教学方法上，引入了“法律诊所”和“模拟法庭”教学模式；教学主体上，采用了理论课教师和实务部门教师共同培养的“双师”体制。目前我校法学专业已有 3 门省级精品课程，15 门校级精品课程和示范课程，尤其在法律实务实训课程的建设方面具有开拓性，在全国同类院校中具有领先地位。

（3）加强教材建设

学校十分重视教材建设。近年来，学院教师主编、副主编或参编法学教材 10 多部；积极从事教学研究，成果获得国家级优秀教学成果奖 2 次，获安徽省高等学校优秀教学成果一等奖 1 次。为适应卓越法律人才培养要求，加强对法科学生法律职业化训练，目前学院正在组织编写《模拟法庭教学》、《法律实务谈判技巧》、《法律诊所教学》、《案例教学》、《经济法律实务》、《刑事法律实务》、《涉外法律实务》等应用性强的实践教学教材。这些教材的出版将为我国法学实践教学改革提供样板，并解决我国法学实践教学教材匮乏的难题。

（4）深化实践育人体系

学校历来注重法学实践教育，实践教育基地建设方面曾分别获国家级教学成果二等奖和省级教学成果一等奖。目前，法学院已经建成了国家级法学实践教育基地，形成了

一套完整实践教学体系。在校内有法律诊所、模拟法庭、法律援助中心和刑事技术实验室等实践性教学项目，在校外建成了国家级、省级、校级近 20 个实践教学基地，建立了一支兼职教师队伍，积累了丰富实践教学经验，具备了与实务部门联合培养高素质卓越法律职业人才的良好基础。

建好精品实践教学基地。重点建设国家级法学实践教育基地，加强与合肥市人民检察院、合肥市中级人民法院、高新区人民法院等实践教学基地的共建。

规范实践教学基地运行。修订配套规章制度，如《法学实践教学基地建设办法》、《法学实践教学基地兼职教师规定》、《法学实践教学基地经费使用规定》、《法学本科生实践实习管理办法》等，进一步规范实践教学的运行，提高实践教学基地的建设效益。

创新实践课程教学模式。进一步增加实践教学课程的设置，更新案例教学库，充实实践教学内容。强化模拟法庭课程、法律谈判课程、法律文书写作课程、案例教学课程等实践课程的教学。拓展法律诊所教学形式，在建设现有劳动法律诊所基础上，再开设经济法律诊所、刑事法律诊所和涉外法律诊所，建立我校法学院法律诊所课程体系。

(5) 打造高水平的教学团队

重点建设好经济法律教学团队、刑事法律教学团队和涉外法律教学团队。

优化师资结构,加大引进与培训力度。每年引进 2 名以上国内外一流法学院的优秀毕业生、学科带头人和具有海外学术背景的高端人才。每年选派 2 名优秀青年教师在职攻读博士学位、进修访问等；再聘任 30 名经验丰富的实务工作者充实教学团队，有针对性安排其参加教学能力培训。

深化教学改革，进一步提升教学能力。深入开展教师教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作，提高教师双语教学能力和实践教学水平。

落实双聘计划，建设好双师型队伍。每年派出 2-3 名教师到法律实务部门挂职，参与法律实务工作；每年选聘 5 名左右法律实务部门具有丰富实践经验的专家到我校法学院任教，承担法律专业课的教学任务。

(6) 引领法学教育教学改革

法学专业将人才培养目标定位于“应用型复合型卓越法律人才的培养”，以提升法律人才的培养质量为核心,以提高法律人才的实践能力为重点,加大应用型、复合型法律人才的培养力度,培养、造就一批适应社会主义法治国家建设需要的卓越法律职业人才，推

动法学教育向法律职业教育的转变,对法学高等教育面向社会需求培养人才,调整人才培养结构,提高人才培养质量,具有十分重要的示范和引导作用。

通过建设,实现如下目标:一是建成国内高水平的经济法教学团队、刑事法学教学团队、涉外法律教学团队,培养3位以上省级教学名师,2位省级以上教坛新秀。二是建设4门省级精品课程,3门省级精品资源共享课程。三是编写并公开出版3部法学专业核心课程教材,申报或参加2门国家规划教材的撰写,尤其在法学实践教学教材的编写和出版方面取得突破,填补国内空白。四是取得系列高水平的教育教学改革成果:争取在法学核心期刊上发表教学研究论文5篇以上;争取省级质量工程立项6项以上、国家级质量工程立项2项以上;争取获省级教学成果一等奖以上奖项2项、国家级教学成果奖1项。

3、英语

把英语专业建设成为拥有先进的人才培养模式、一流的师资队伍、科学的课程体系与优质教材、先进的教学方式方法与管理模式的省内一流、国内先进、特色鲜明的本科专业,为省内乃至全国同类院校英语专业建设起到示范带动作用,为国家和地方建设培养更多高质量的应用型人才、复合型人才和拔尖创新人才。

(1) 建设“体验-进阶-群落式”个性化创新人才培养模式

3+1 体验-进阶式培养路径

具体思路是将人才培养分为三个阶段,外加贯穿始终的实践体验:

其中专业基础和通识能力培养阶段跨一二年级,着重培养学生英语听说读写能力,并通过教材与授课方式的革新,寓通识教育于专业学习,培养学生健全人格、独立认知能力和批判思维方式。二年级主要为专业体验阶段,将原本三四年级开设的文学、语言学、翻译等专业课程,浓缩简化后提前到二年级开设,同时鼓励有志于跨学科发展的学生选修、双修其他专业的基础课程,在体验的基础上,通过学生和院系的双向选择,最终确定每个人的专业发展方向。三四年级为专业能力强化训练阶段,通过所选方向高密度课程的专业训练,快速强化专业素养和专业技能,成长为社会所需的人才。实践体验贯穿上述三个阶段,为选择专业方向提供第一手的体验,为培养专业能力提供平台。

个性化群落式发展平台

为了充分利用群落效应培养异质化人才,在对毕业生就业方向多年总结的基础上,该专业将尝试通过打造多元化的课程平台,为学生提供三大类型九个方向的专业选择,为学生个性化、群落式发展提供可能:

其中，各学术型方向的目标在于向国内外一流院校输送具有创新潜质的学术型人才。近5年来，本专业年均有15%的学生考取国内知名院校英语专业的研究生，包括一定数量的推免生。为进一步提高输送人才的质量，学术型各方向的教学将以强化对学术研究的入门引导为培养重心，通过大幅提升专业课广度，适当提高深度，注重介绍前瞻性的观点，培养视野开阔、具备一定科研素养的学术型人才。课程设计上，要求建立概论性专业课程群，如语言学方向将在词汇学、修辞学的基础上增设语用学、认知语言学、语言学方法论概论、学术论文写作等课程。同时，适当增加二外教学的时间及内容深度。

应用型方向的目标在于，为国家和地方建设培养具有创新思维、专业技能过硬的翻译人才。近10几年来，本专业仅为外交部就输送了45名毕业生，其中拔尖人才已成长为国家领导人的翻译。在专业细分之后，应用型各方向的培养重心在于强化技能训练。除了增设一些笔译、口译、翻译理论课程之外，重点加强三个课堂的教学实践：第一课堂注重教学手段的信息化，借助翻译语料库平台、同传实验室等，提高技能训练的效率；第二课堂通过兴趣小组等形式，组织学生参加国内各种翻译竞赛，提高学生的实践技能；第三课堂主要通过参与实践基地共建单位的接待、翻译工作，提高学生交际、应变、语言实际应用能力，实现多途径提高专业技能。

各复合型方向利用我校综合性大学、学院英、俄、日、法、德、西等多语种的优势，让部分有余力、有志向的学生通过辅修及第二学士双修，以本科双专业拓展专业能力，以双学士学位提升学习研究和就业竞争力。这种模式已经实践多年，效果显著。近五年本专业年均有5%的学生考取“非英语”专业研究生，涵盖法律、国际新闻、网络传播等专业，跨专业就业的比例则更高。为加强复合型人才培养的力度、提高培养质量，本专业选择了经贸英语、国际法、国际新闻、双语（在英语专业的基础上，再修一门小语种专业）四个专业方向，在与本校兄弟院系联合培养的基础上，引进或培养这些方向的师资，为学生开设一定量的英文专业课程（双语方向除外），加强对他们的专业和职业辅导，以强化复合培养的效果。

建立这些适应社会需求的专业平台，尤其是不同课程群的建立，将为学生在老师指导下根据自身发展的需要，自主设计成长路径、个性化发展提供可能。

专业教育与通识教育二合一创新人才培养平台

在一二年级关键时期起炉灶开设中文通识课程，可能会带来广而不专、侵蚀主业的危险，本专业没有选择跟风开设大量通识课程，而是希望立足本专业小班上课、文化课比重大的特点，以科研为依托，通过现有听说、阅读、文学、文化等课程教学内容和教学形式的创新，将它们改造为拓展视野、提高逻辑判断和认知水平的类通识课程，以达到学以致用和语言学习的双重功效。不同课程各有倚重，彼此互补。

(2) 打造一支高水平教学团队集群

改变原来以年级、课型划分团队的做法，依据多元化课程平台建设的需要，以教学模块为单位，建设七大教学团队，即语言基础（基英、高英）、语言-通识二合一（听力、口语、阅读、写作）、人文-人格二合一（文学课、文化思想课、心理）、语言学（语言学概论、词汇学等）、翻译、应用技能（外贸英语、国际商务等）、二外团队。在此基础上，本着在课程建设中凝聚团队，在团队建设中锻炼队伍，培养年轻教师，群落式发展的指导思想，对各团队进行项目化、目标化管理。要求每个团队按照老中青合理配置，推选具有创新开拓精神的教师担任团队带头人，实行团队带头人负责制。各团队需制订团队建设的五年计划任务书，按年度进行指标化考核。学院制订合理的惩罚、激励机制，完成情况与经费、个人业绩挂钩。团队项目建设全部实行指标化考核。课程方面，要求每个团队在建设期内打造一个以上省级本科教学工程项目，或申报成功一个以上省级以上的教改项目；出版一部以上省级以上的规划教材；教师、教材、课件需获得一个以上校级一等奖以上的奖励。具体建设内容分为学历职称结构优化、内外交流合作、教学理念优化、教学方法优化等四个方面。

学历职称结构优化

学历职称结构优化包括人才引进和中青年教师培训。人才引进将在学院层面上进行，积极向学校争取政策，争取在 5 年内引进 1 名在全国有影响力的教授与博导，8 名博士，尤其是经贸、国际法等新辟方向的急需人才。中青年教师培训方面，要求利用校内外资源，实现每个团队在项目期内有一人以上取得博士学位；一人以上前往国外访学；力争在建设期内，教授职称以下的中青年教师 40% 以上实现职称晋升。

加强内外交流合作

各团队定期举办学术交流活动，聘请知名学者讲学与合作研究；鼓励教师参加国内外学术会议。团队内部实行集体备课、相互听课、协作科研、共同提高。

团队教学理念的优化

该专业推广的基本教学理念是化知识为能力，要求不同团队根据本团队课程的特点，实现团队整体教学理念的优化。例如，语言基础模块要传授给学生的是灵活运用语言的能力，而不是语言知识；翻译模块要传授给学生的是翻译能力，而不是翻译知识；文学课要传递给学生的，是对人性、社会的认知能力，而不是文学知识；如此等等。

团队教学方法的优化

为了将上述教学理念落到实处，要求教师通过科研、学习、实践探索的方式，摸索出一套符合所授课程特点和自身风格的教学方法。为了取得实际效果，并考虑到不同课型之间的差异性，同样采用以团队为单位的目标化管理。要求个团队在建设期内，集思广益，博采众长，通过所申请的科研、教研项目为平台，打造出一个适合于本教学模块课程特点，能够充分调动学生积极性，能有效化知识为能力的教学方法，并在团队内推广。

通过上述制度和目标管理，经过五年的建设，打造出一个适应群落式创新人才培养需要的，年轻化、专业化、充满朝气和创新精神的团队群落；取得一批标志性的教研成果：承担省部级教研项目不少于5项，力争1项与教研相关的国家级项目，获得省级以上教学成果奖5项以上，其中不少于1项为一等奖以上的奖项，力争国家级教学成果奖；培养数名拔尖教学骨干，2人次以上获得省级教学先进个人称号（包括省教学名师、省模范教师、省优秀教师、省教坛新秀教坛新秀等），力争国家教学名师。

（3）推进精品课程与教材建设

以团队为单位推动精品课程建设，内容主要包括教材建设、教学方式方法的革新、教学资源建设等三个方面，不同的团队侧重点各有不同。

教材建设

语言基础团队的主要任务在于按照全新的教学理念，及时更新教材内容与设计。虽然其主要任务在于培养语言技能而非通识，但教材内容也应做到取材广、视角新、多思辨。

语言-通识二合一团队的主要任务是对教材的内容进行通识改造。通过选择学科广泛、视野开阔、思想活跃、思辨性强的语言素材，将原来单纯的语言课程，改造成为潜

移默化培养认知、判断力，传递人文精神的文化课堂。尤其是习题设计、作文选题要起到鼓励学生独立思考、判断、批判性阅读的作用。

人文-人格二合一、语言学、翻译三个团队由于面对不同层次、不同需要的学生，许多课程需建设通识（基本技能）与专业两个版本；同时，同一专业内容需要从单一课程向课程群的方向发展，以适应专业强化阶段模块化教育的需要。例如，文学课需要建设一个通识性的《英美文学概况》，而专业性的课程除了原有的《英国文学》、《美国文学》之外，还需建设《文学批评方法》、《西方哲学思潮》等课程；语言学需建设通识性的《语用学概论》，以及专业性的《语用学》、《认知语言学》等；翻译方向需建设基本技能性的《英汉互译》，以及专业性的《笔译》、《口译》、《专题翻译》等。

应用技能团队要密切跟踪社会经济发展的新动向，及时更新教材的内容，革新授课手段，向学生传授最新、贴近社会需要的实践技能。

二外团队依托外语学院已有的日语、法语、德语、俄语、西班牙语专业的师资力量，通过提供经费、共享教改经验，共建二外课程，提高教学效果；同时，为学术型学生增开课程，强化这部分学生的二外能力。

争取在五年建设期内完成重点课程教材的修订、编撰、出版工作，以及相关课件的开发。

教学方式方法的革新

要求教师在教学中不能止于传授最新的知识，而是要采用启发式、探究式、讨论式、参与式等授课方式，将能力训练贯穿于课程教学之中，促进学生的学习迁移，帮助学生将知识转化为素质，探索出一套适应英语专业创新人才培养需要的教学方法。

例如，文学、文化类的通识课程，肩负培养社会、自我认知的任务。这就要求文学课需改变把文学当做知识传授，或作为艺术品鉴赏的传统教学模式，而要立足当下文学研究的前沿，突出文学的意识形态性和身份建构的功能，着重介绍文学生产的心理、社会机制，以及背后的政治、身份利益。通过向学生揭示作品与现实、作者之间复杂的互动画卷，来启发他们对自我、社会、历史和人生的认知，将文学课堂打造成传递成熟、健康的价值观，培养社会认知能力的课堂。

同时，要求教师利用科研成果，依托现代信息技术，进一步完善教学手段，增加师生互动环节，帮助教师全程参与学生学习过程，及时评估教学效果，以提高培养学生实践技能的效率。

在此方面，该专业将探索将两个在研教研项目、一个教学成果奖项目转化到教学实践中去，推动创新人才的培养。其中，国家社科基金青年项目“对双语语料库介入下学生译者翻译能力的计算机辅助实验研究”的预期成果之一，是建立一个“计算机辅助翻译教学平台”，运用该平台提供的双语语料库，可以提高翻译训练的强度和效率，从而大幅提升翻译课的教学效果。

省教育厅重点项目“网络辅助动态写作教学”，则通过使用在线英语作文评价系统 **Writing roadmap 2.0** 来提高写作课的教学效果。通过该系统，教师可对学生作文进行即时全面的评分和反馈，学生可根据在线系统评价、自我反省和教师抽评可以多次修改作文并提交系统评分。教师还可在学生修改过程中使用作文解构、同伴互评、档案袋等基于写作过程的干预策略，促进和鼓励学生进行自我反省、自我监控，从而有力地促进学生英语写作能力的提高。

获得 2010 年省级教学成果奖的“英语快速阅读训练软件--锐达 (Reda) 开发及辅助教学应用研究”，在原有弗里达软件的基础上，开发出了锐达 (Reda) 英语快速阅读训练软件。该软件可在 **Windows** 下操作，折线分析和报表分析选择灵活，年终分析的功能强大，教师通过它可以灵活掌握学生短期和长期的阅读理解的趋势和水平。实践证明，该软件在提高学生的阅读速度和阅读效率，学生的自我分析、自我调控和自我完善的能力，以及阅读学习的元认知能力等方面，效果显著。以这些教学手段优化项目为蓝本，鼓励有能力的教师探索其他课程的信息化教学手段。

教学资源建设

依托团队建设，要求每个团队在项目建设期内，至少有一门网络课程上线，开始供师生交流的网络学习论坛一个，并制订维护论坛的长效机制。同时，本专业还将建设面向学生开放的视听说实验室一个、视听资料库一个、进阶阅读书库一个，以便为学生的自主学习与交流，提供了更好的资源与平台。

通过五年的时间，该专业将新建设 3 门以上的省级精品课程，1 门以上国家精品课程，出版国家级规划教材不少于 8 部，省级规划教材不少于 10 部。

(3) 完善实践教学体系建设，深化实践育人

离开实践，知识就无法转化为素养、能力。教育部等部门 2012 年专门发布了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，将实践教育提升到前所未有的高度。要达到学生在不同阶段学到的知识，能及时地实现转化，有必要让实践教学环节，延伸到

学生学习的各个阶段，而非仅仅毕业实习或暑期社会实践。该专业将通过“四个课堂”的建设（第一课堂——课内实践教学；第二课堂——课外专业实践；第三课堂——校外实践基地；第四课堂——国际交流渠道），打造一个与教学无缝对接的实践教学环节。

积极探索第一课堂实践教学内容的改革

除了通过信息化手段提高第一课堂实践教学的效果之外，该专业还将推动以下改革：毕业（实习）设计根据专业特点，实行个性化选题和形式。理论研究型毕业生的毕业设计为：理论研究论文；实践应用型毕业生的毕业设计为：翻译实践报告或者调查报告积极开展基于外联项目的实践教学。将翻译、英语新闻写作与播报等外联项目带入第一课堂《非文学翻译》、《媒体翻译》和《英语演讲》等课程的教学，积极开展基于这些项目的实践教学，提升学生的学习目的感与实际技能。

建设第二课堂，积极开展课外专业实践活动

该专业近几年来，为奥运会、大运会、世博会、省内大型外事活动输送了大批口译志愿者。以此为立足点，拟建立安徽大学外语志愿者协会，作为第二课堂的平台之一，推动教学实践，培养学生交际能力和职业素养，同时为安徽省乃至全国对外交流做贡献。

同时，鼓励学生在专业体验阶段根据自己的学习兴趣，成立兴趣小组和专业研究小组。在导师的指导下，自发地组织课外实践，在相互竞争、相互学习协调中，找准自己的专业定位，实现共生共赢。

利用已经建成的同传实验室（60座 + 4个译员间），定期召开模拟国际会议，训练学生的同声传译技能。

鼓励和组织学生参加各种专业竞赛和实验创新项目。依托专业兴趣小组，组织学生参加全国性的演讲、翻译竞赛；同时，依托专业研究小组，鼓励学生在教师的指导下，申报大学生实验创新项目。该专业徐肖嵘等同学成功申报了国家级大学生创新实验项目《特殊语域汉英翻译语料库的构建与应用——以皖南地区的主要旅游资源为例》，已顺利结题，起到了良好的示范作用。今后将鼓励更多的学生申报此类项目，培养科研创新能力。

利用第三课堂培养灵活运用知识的能力、职业素养，帮助学生摸索自己的职业定位

英语专业已建立有7个教学实践基地，自2008年以来本专业学生在教师的指导下，出色地参与完成了世博会安徽馆，省外事局、外办、反贪局等部门举办的各种涉外活动的接待工作；以及世博会安徽馆介绍文字、天柱山申遗资料、省博物馆新馆介绍文字、省反贪局国际研讨会资料的英文翻译工作，为培养学生综合运用知识的能力、人际沟通

能力、职业素养起到了良好的作用。在此基础上，本专业力求再开辟2-3个基地，并将这些实习基地升级为联合培养基地，以便使学生的社会实践常态化、制度化、多样化。除了接待、翻译等随机性的实践机会之外，应保证学生每学期有前往这些基地实践一周时间的机会。同时，还应保证有机会体验不同性质的职业和岗位，以便对自己未来职业的选择，有一个直观的体验。

为强化实践效果，本专业还将推行外聘职业辅导师制度，每个基地3-5名，在学生实习期间，帮助学生更快地进入角色，实实在在地获得贴近于真实的实践体验。

探索相对低廉高效的国际交流渠道，利用第四课堂培养学生的跨文化交际能力

英语专业毕业生主要从事涉外工作，强化综合英语语言能力和跨文化交际能力是培养高水平创新人才的基础。着眼培养有国际视野、国际背景的创新人才，安徽大学英语专业近些年与校国际交流处合作，积极开展国际交流。目前已与台湾静怡大学、文藻学院、逢甲大学，韩国仁荷大学建立了交换生合作关系，每年有5-6名学生获得交换学习半年到一年的机会。但是，国际交流的瓶颈在于费用高昂，该专业将着力探索相对低廉高效的国际交流渠道，主要有以下几种方式：

大力拓展交换生渠道，提高2+2、3+1学习机会的覆盖面。相比费用高昂的国际合作办学项目，交换生的方式能够为学生提供相对低廉、更实用的跨文化交流和学习的机会，包括适应陌生环境、独立生活、接触异域文化，与不同文化的人群进行交流的机会，因此，是未来该专业加强国际交流的首选方式。未来该专业将着力寻求扩大交换生的规模，力争在与发达英语国家的高校建立交换生合作关系上实现突破，重点是澳大利亚、新西兰等与中国交流意愿更强烈、更愿意投入的发达英语国家的高校。力争用5年时间，使参与交换的学生比率从目前的5%提高到20%。通过融入母语国社会，与国外学生一起上课、生活、做研究，提升学生的国际意识、跨文化交际能力、独立生活和钻研的能力。

引进高水平外教。目前该专业每年引进2名外教，通常学历层次较低，主要从事口语教学。今后力争每年另外引进2名国外具有副教授、教授职称的外教，从事专业课教育，为学生创造了更多英语文化氛围，调动学生主动性，在学习专业知识的同时增强语言使用能力和文化交际能力。

积极构建远程教育课堂等其他国际交流渠道。利用现代科技,通过与英语国家大学构建远程教学课堂为学生提供体验国外大学课堂教学模式、社会与文化,及与国外学生直接沟通交流的机会,以激起学生学习语言的兴趣与动力,提升学生的文化背景知识和语言沟通能力,为日后的就业或深造打下良好的基础。除此之外,探索短期游学、夏令营等国际交流渠道。

通过建设,实现如下目标:

一是构建一个省内唯一、国内先进,适合英语专业特点的个性化创新人才培养模式。

二是进一步优化师资队伍,形成七大教学团队。同时,取得一批标志性的教研成果:承担省部级教研项目不少于 5 项,力争 1 项与教研相关的国家级项目,获得省级以上教学成果奖 5 项以上,其中不少于 1 项为一等奖以上的奖项,力争国家级教学成果奖;培养数名拔尖教学骨干,2 人次以上获得省级教学先进个人称号(包括省教学名师、省模范教师、省优秀教师、省教坛新秀教坛新秀等),力争国家教学名师。

三是打造一系列富有特色的精品课程和精品教材:建设 3 门以上的省级精品课程,1 门以上国家精品课程;出版国家级规划教材不少于 8 部,省级规划教材不少于 10 部。四是教学方式方法得到进一步优化,采用启发式、探究式、参与式教学,并依托信息化教学手段,促进学生人格、思维方式与专业能力的养成。五是建构一批课内课外实训平台、联合培养基地和国际交流渠道,通过“四个课堂”的有机结合,全方位提高学生的实践能力。

4.新闻学

围绕我校的总体建设目标和发展规划,适应地方和国家的经济建设、科技进步及社会发展的需要,以创新型实践性人才培养为中心,稳步提高教学质量,规范教学管理,优化教学条件,继续深化教学内容与课程体系的改革,实现规模、结构、质量、效益的协调发展。未来的 3-5 年内,新闻学专业将巩固与提升既有优势,进一步发挥综合院校的背景优势,确立“夯实基础、突出应用、面向地方”的专业发展定位,将本专业建设成具有厚实的文理专业背景、扎实的新闻传播理论基础、全面的新闻业务课程体系的优势专业。

(1) 创新专业人才培养模式

地立足安徽经济社会发展的急需,适应媒介融合时代的新要求,以夯实专业基础理论为核心,以训练专业技能为关键,以拓展实践能力为重点,为新闻传播机构和相关部门培养具有发展潜力的卓越新闻人才。本专业将按照国家及安徽省对卓越新闻人才培养

的要求，秉承安徽大学“三基并重、素质为先”的人才培养理念，严格执行最新修订的新闻学专业人才培养方案，从学生专业发展和社会需求相结合的角度，进行系统而科学的理论与实践教学，把马克思主义新闻观教育融入新闻传播人才培养的全过程各环节。

积极探索与我省各级宣传部门、新闻单位联合培养新闻传播人才的新模式，共同制定培养目标、设计课程体系、开发优质教材、组织教学团队、建设实践平台。项目期内，本专业力争跻身教育部和中宣部联合实施的卓越新闻传播人才培养基地，同时使本专业的人才培养方案与培养模式成为本省乃至全国相关专业的示范与参考。

具体实施中，本专业对本科课程体系分段设置（“1.5+1+1+0.5”）。前五个学期（“1.5+1”），通过新闻学通训课程（包括专业核心课程、专业拓展课程）的设置，让学生具备扎实的专业知识能力。从第六学期开始分类培养，用一年的时间（“1”），通过开设交叉和选修课程、鼓励、指导学生选修经济学、商学、管理学三个专业的相关课程，帮助学生建构这三个学科的相关知识。大四下学期采取与新闻单位联合培养的方式（“0.5”），安排部分学生到财经类新闻传媒、一般新闻传媒的财经新闻部以及企事业单位的宣传部门参与新闻实务工作，引入“双师制”，切实缩短从学生到职业新闻人的过渡期，力争使学生毕业之后能够迅速胜任新闻工作，成为卓越新闻人才。

（2）重视高水平教学团队建设

继续加强师资队伍建设。项目建设期内，本专业每年引进1名国内外一流新闻传播学博士生或具有海外背景的高端人才、学科带头人。最终使专任教师人数达到20人以上，教授增加1-2人，副教授增加2-4人。

本专业教师队伍建设的主轴是三大“教学团队”（新闻史论教学团队、新闻业务教学团队、新闻传播实验教学团队），在此基础上培养德才兼备的学术带头人和学术骨干。到项目建设末期，要使新闻史论教学团队的教学与科研能力达到国内一流；本专业将着力推动和鼓励教师到各类新闻单位兼职、挂职和实习锻炼，项目期内，要使新闻业务教学团队和新闻传播实验教学团队的每位成员都成为双师型教师，业务与实验的教学与科研能力继续领先我省，争创国内一流。

每年将通过选送不少于1名青年教师在职攻读博士学位或者到国内外知名新闻院系进行多种形式的进修、培训等措施，保证师资整体实力和水平的不断增强。通过加强与各类各级新闻单位的合作，聘请10-15名具有高级职称的业界导师，充实实践教学环节。

（3）优化专业课程体系建设

着力进行模块式课程体系建设，同时高度重视课堂教学与课下教学的结合。课堂教学分为核心课程和选修课程两大模块，课下教学分为创作实践与体验采风两个模块。四大模块紧密相连，贯穿于四年的教学中，既注重课堂上理论知识的教学，又突出了课下实践能力的锻炼。在课堂教学课时相对固定的前提下，要求教师将教学内容、教学时数延伸至课下，指导、培养学生的全媒体实践能力，鼓励学生进行创新性实验。

在保证本科人才培养的前提下，本专业还将有计划、分步骤地推进精品课程建设。在现有的国家级精品课程《新闻学概论》、教育部精品视频公开课《当代媒介素养》、校级精品课程《新闻采访》、《新闻写作》的基础上，在项目建设期内，本专业要增加 2-4 门校级精品课程，并在此基础上冲击省级和国家级精品课程，努力使精品课程建设涵盖四个模块，构建“精品课程群”。

强化实践教学体系建设。在专业课程体系的四大模块中，除中外新闻史及少数选修课程外，其他所有课堂教学内容都必须配套实践教学内容。本专业的实践教学将依托并充分利用校内的实训实践平台、新闻媒体实践平台及辐射全省乃至海外的实习基地。

到项目建设末期，本专业将建成具有应用型专业特点的理论和实践课程教学体系。项目建设期内，本专业将确保本科生实践教学达到甚至略超过总学时的 15%，同时注重课堂实践与课外实习的联系。

结合正在实施的安徽省卓越新闻人才培养计划，本专业将继续加大实习基地建设的力度。项目期内，本专业每学年遴选合肥市内和市外的实习基地各一家，同时注重加强同国家级及省外媒体的联系与合作。在现有一家澳大利亚实习基地的基础上，力争海外实习基地的突破。本专业将与各家实习基地紧密联系，加强本科生实训和实习的规范化、制度化建设。本专业还将开展实习工作的改革与研究，健全实习质量监控体系，做好每届实习生综合能力的调查、评估与分析工作。

(4) 强化教材建设

本专业教师现已编著教材 10 余部，涵盖了新闻学全部主干课程，其中一部教材列入国家级规划教材，三部教材列入省级规划教材。本专业的目标是，在项目建设期内，力争再有一部教材能够跻身国家级规划教材，再有 2-4 部教材能够跻身省级规划教材。

将结合卓越新闻人才培养计划，立即着手进行新闻学实践类教材建设，项目建设期内至少组织编写《新闻采访实践教程》、《新闻写作实践教程》、《新闻编辑实践教程》、

《新闻评论实践教学》和《深度报道实践教学》等5部实践类教材，以填补国内新闻实训类教材的空白。

大力加强选修课程的教材建设，至少将完成《中外名记者研究》、《中外优秀新闻作品研究》、《西方七国新闻法制》、《当代中国新闻事业》、《分类新闻写作》等5部选修课教材的出版计划，借以完善选修课程体系。

通过建设，实现如下目标：一是引进不少于5名国内外一流高校的新闻传播学博士或学科带头人，或具有海外背景的高端人才，建成国内一流的新闻史论教学团队、新闻业务教学团队、新闻传播实践教学团队。培养1位以上省级教学名师，1位省级以上教坛新秀。二是建设1-2门省级精品课程，2门省级精品资源共享课程，构建本专业的“精品课程群”。三是编写、修订并公开出版3-5部新闻学专业核心课程教材，其中1部教材列入国家级规划教材，3部教材列入省级规划教材。在新闻学实践教学教材的编写和出版方面取得突破，填补国内空白。四是取得系列高水平的教育教学改革成果：争取在新闻学核心期刊上发表教学研究论文5篇以上；争取省级质量工程立项2项以上、国家级质量工程立项1项以上；争取获省级教学成果一等奖以上奖项1-2项、国家级教学成果奖1项。五是新闻学实训和实习基地建设上取得突破：争取建设能够容纳30人以上的省外实习基地1-2家，省内实习基地5-10家，使得新闻学专业的本科生每个学期都能有充分的时间和机会进行实训或实习。

5、电子信息工程

根据国家和安徽省经济和社会发展对高素质电子信息人才的需求，以人才培养为根本，以本科教学为主体，以教育质量生命线，践行“至诚至坚，博学笃行”的校训精神，以培养“三基并重，全面发展”、具有创新精神和实践能力的高素质电子信息工程人才为目标。立足安徽，面向全国，把我校电子信息工程专业建设成为特色鲜明、优势突出、整体水平位于全国同类型高校领先行列并具有一定的国际知名度，为国家和安徽省经济和社会发展服务，在全国同类型高校电子信息工程专业建设中起到引领和示范作用。

(1) 创新人才培养模式

根据电子信息工程专业特点和学生的实际情况，通过强化科研训练和构建大学生工程实践平台的方式，培养以科技研发为主的研究导向型工程师和以解决实际工程技术问题为主的技术型工程师。

前两年重点是夯实学生的数理知识和专业基础知识，后两年再根据学生的兴趣和志向，按照科技研发型工程师和专业技术型工程师两种模式进行培养。对于科技研发型工程师的培养，重点是强化学生的创新意识和科学研究氛围。一方面，利用电子信息工程专业多年来形成的办学特色、学科优势和专业教师浓厚的学术研究氛围和突出的科研成果，让学生及早融入教师科研团队，进入科研实验室开展科学研究工作。另一方面，积极组织学生参加科研训练计划和创新性实验计划等项目，提升专业课广度和深度，让学生了解电子信息领域的最新技术和发展趋势，培养学生的创新精神和科研素质。对于专业技术型工程师的培养，重点是强化学生的工程实践能力和专业技能训练。一方面，让学生在电子信息工程专业实验室、创新实验室、实习实训基地和工程实践中心等工程实践平台上进行探究性、研究性和应用性实验以及各种工程实践训练。另一方面，积极组织、选拔学生参加全国电子设计大赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、航空航天模型锦标赛、无线电测向锦标赛等大学生科技竞赛活动，培养学生的实践能力和解决实际电子工程技术的能力。

(2) 优化专业课程结构体系

根据专业建设目标和人才培养方案，进一步优化现有的课程体系和教学内容，强化学生创新意识和实践能力的培养；进一步明确各门课程和各教学环节在人才培养中的作用、地位、要求，强化基础，突出专业核心课程。

瞄准信息技术的发展前沿，统筹规划，精心打造 5 个专业课程群，即电路系列课程群，包括“电路分析基础”、“线性电子线路”、“非线性电子线路”、“数字电路与逻辑设计”。计算机系列课程群，包括“C 语言程序设计”、“微机原理及应用”、“单片机原理”。信号与信息处理课程群，包括“信号与线性系统”、“数字信号处理”。电磁场系列课程群，包括“电磁场与电磁波”、“微波技术”。实验系列课程群，包括“电子线路课程设计”、“数字系统课程设计”、“嵌入式课程设计”和“微波技术课程设计”。通过课程群的方式将专业核心课程有机的结合起来，避免相关课程之间的内容重复，同时有利于依托课程群成立的大类课程小组教师开展教育教学研究活动，探索教学方式方法和教学手段的革新。

对于科技研发型工程师的培养，一方面采用项目驱动式教学，鼓励学生通过项目设计，培养自己的创新能力、实践能力和团队协作精神。另一方面，通过举办学术讲座、参加研究兴趣小组和科研训练计划等方式，实施开放式教学，培养学生的创新意识和科研能力。对于专业技术型工程师的培养，采用“工程实践平台+竞赛”的模式，实现开

开放式教学，强化学生工程实践能力和专业技能的培养。通过搭建电子信息工程专业实验室、创新实验室和实习实训基地等平台，让100%学生接受工程实践训练和专业技能的培养。以赛促教、以赛促学、赛练结合，实施开放式教学。以全国电子设计大赛、航空航天模型锦标赛、无线电测向锦标赛、“挑战杯”课外学术科技作品竞赛等为切入点，培养学生的学习兴趣、实践能力，打破课程、课堂教学的限制，将专业核心课程的教学延伸到各类大学生科技竞赛中。通过竞赛促进教学和强化实践技能训练，实现开放式教学。开展实物演示或将部分章节理论课课堂教学搬进实验室，让学生第一时间接触到讲授的电子器件或系统模块等，加强学生的感性认识，消除学生的畏惧心理，激发学生的学习兴趣 and 信心。

(3) 加强精品教材建设

注重将当今电子信息领域的科技热点和最新研究成果融入到编写的教材中，现已出版“数字电路与逻辑设计”、“电磁场与电磁波”、“数字信号处理”、“单片机原理及应用”、“模拟电路实验基础”、“数字电路实验基础”等规划教材，将继续组织教学经验丰富、科学研究能力强的电子信息工程专业教师编写出版高水平的专业基础课程教材、专业核心课程教材和实验实践类教材6-8部，申报国家级规划教材和省部级规划教材3-4部。

(4) 强化实践教学

进一步改善实践教学条件，优化实践教学内容，创新实践教学模式，加强实验教学队伍，推进人才培养与生产实习和社会实践相结合，全面提高学生的创新意识和工程实践能力。进一步完善电工电子实验中心，优化实验教学内容，增开“电工电子实训”等课程，提升学生的基本技能。进一步完善电子信息工程专业实验室，新增一批能反映电子信息领域新技术、新发展的综合性和设计性实验，让学生进行探究性、研究性和应用性实验，提升学生的专业技能。进一步完善校内外实习实训基地，将生产实习落到实处，让所有学生有更多机会到生产一线进行顶岗实习，了解实际生产流程，增强学生的生产实践能力。同时也可采取“走出去”、“请进来”的办法，聘请企业工程技术人员来校授课、开设讲座、指导学生创新和毕业设计等。进一步完善电子信息工程创新实验室，开展多方位、多层次的科技创新活动，提升大学生科技竞赛的参与度和影响力。利用本专业教师浓厚的学术研究氛围和突出的科研成果激发学生学习和从事科学研究的兴趣，让更多的学生进教师科研实验室，接受科研训练，为今后工作奠定良好的科研基础。

(5) 打造高水平教学团队

通过引进优秀人才和教师在职进修培训等多种措施,完善师资队伍结构,提高师资队伍水平。引进或培养 4-5 名具有国际化视野的学术领军人物、教学名师或教坛新秀。每年选派 2-3 名专业教师到国内大型电子有限公司、科研院所等学习交流,改善现有教师的工程背景。同时聘请 2-3 名电子信息产业领域的企业技术专家、高级管理人员和具有丰富实践经验的工程技术人员来校兼职授课、开设讲座等。每年选派 2-3 名专业青年教师到国外著名大学进行交流和合作研究,提高青年教师的课堂教学水平和科研能力,扩大青年教师国际化视野,增强国际竞争力。)每年资助 8-10 名专业教师参加境内外教学、科研会议,建立广泛的教学、科研校际合作关系,了解国内外教育改革动向。

通过建设,实现如下目标:一是培养 4-5 名具有国际化视野的教学名师和教坛新秀,带领电子信息工程专业教学团队开展人才培养和科学研究工作,争取电子信息工程教学团队在教学水平、科研实力方面达到国内一流,在国际上有一定的影响力和知名度。二是围绕专业核心课程群,申报建设国家级、省级精品课程或精品资源共享课程 3-4 门。三是围绕专业核心课程群,组织教学经验丰富、科学研究能力强的专业教学团队成员编写高水平的教材,申报建设国家级规划教材 2-3 部。四是围绕人才培养模式、教学方式方法、教学管理、课程建设和教学资源共享等,开展教学改革与研究,获批省部级以上教学研究项目 4-6 项,省级教学优秀成果一等奖以上 2-3 项,发表高水平教学研究论文 10 篇以上。五是建立“工程实践平台+竞赛+科研训练”的开放式实践教学方式,为电子信息工程专业实践教学提供示范作用。

(二) 重点建设个学科

1、新闻传播学

构建结构合理、层次分明、重点突出、特色鲜明、可持续发展的学科体系和建设格局,继续保持本学科教学、科研水平及综合实力在国内领先的地位,使学科排名进入全国前 15 名,在全省高校学科发展中发挥领军作用。

(1) 学科平台建设

安徽省人文社科重点研究基地“安徽大学舆情与区域形象研究中心”服务安徽经济社会发展,为省委省政府决策提供舆情根据和民意调查,与复旦大学、中国人民大学、美国麻省理工学院新媒体行动实验室(MIT NMAL)、央视索福瑞等著名院校企业合作,经过建设,力争在 5 年内申报教育部人文社科重点研究基地。

校级科研平台“中国报刊与社会历史研究所”汇聚国内一流新闻传播史论研究团队，扎根基础研究，逐步成为国内著名的跨学科、跨研究领域的基础研究科研平台。定期举行“中国报刊与社会历史研讨会”，经过建设，产生一批高层次研究成果。

建设“视觉影像传播研究中心”作为校级学科平台，吸收广播电视学、广告学、数字媒体艺术三个专业的研究人员，经过建设，成为省内乃至国内影像研究方面的知名品牌。

（2）学科方向建设

新闻传播史论方向是目前实力最强的学科方向，拥有“马工程”首席专家1名、国家精品课2门，国家社科重点项目1项，国家社科项目多项，教育部人文社科成果二等奖一项。基础研究继续沿着“顶天”方向建设，在马克思主义新闻观研究，中国现当代新闻观念研究等领域做到国内一流。

新闻传播实务方向是未来数年重点建设的方向之一，关系到新闻传播卓越人才培养，未来5年内将引进3-4名有丰富实践经验和影响力的领军人才，建设一批新闻传播实训基地和联合培养基地。在新闻文体研究、调查性报道研究等方面形成特色。

舆情与区域形象方向依托省级人文社科重点研究基地“安徽大学舆情与区域形象研究中心”，紧贴地气，服务省委省政府和地方职能部门，成为安徽经济社会发展的思想库和智囊团。重点在社会民意调查、网络舆情调查、区域形象研究等方面形成研究特色。

视觉传播与影像方向，依托广播电视新闻学、广告学、数字媒体艺术等相关专业，与安徽电视台、中国网络电视台等媒体合作，加强国内外交流，在纪实影像研究、公益广告研究等方面逐渐形成特色。

（3）人才队伍与学术团队建设

加大人才引进力度，优化人才选拔机制，提高引进人才的质量。根据学科建设的需要，新闻传播学学科点的人才引进将分别纳入“我校高层次人才引进计划”、安徽省“皖江学者”支持计划、“教育部长江学者支持计划”等，积极引进国内外著名大学和研究单位的学科带头人1-2名，同时还要努力创造条件在各个学科点上引进在国内外知名大学年轻学者和优秀毕业生，充实学术团队。

继续加大培养青年教师的力度，走出去，请进来，提高现有研究团队的研究能力。利用“中青年骨干教师出国培训支持计划”，本学科每年派出1-2名中青年骨干教师出

国进修深造。同时，每年举办学科前沿专题讲座，使得现有青年教师更容易了解和把握学术前沿动向。

以研究项目为导向，走与实践相结合的道路。利用各种纵向和横向课题，以问题为导向，深入社会事件，在实践中锻炼队伍。

(4) 学科学位点建设

建设好本学科现有的新闻传播学一级学科学术硕士学位点，和新闻学、编辑出版学两个专业硕士学位点。抓住机遇，取得新闻传播学一级学科博士点授予权。

在做好新闻学省级重点学科建设的基础上，积极申报国家级重点学科；积极组织传播、出版、广电、广告等学科申报省级重点学科，力争 1-2 个二级学科进入省级重点学科建设。

(5) 人才培养

本科人才培养以“三基一综合”（基础知识的夯实、基本能力的培养、基本技能的训练和综合素质的全面提高）为培养目标，依托国家级和省级质量工程项目的建设，加大应用人才培养力度，力争入选教育部中宣部共同实施的“卓越新闻传播人才教育培养计划”，使本科人才培养质量进入国内先进行列。

研究生人才培养中，重视学术型研究生的学术能力和应用能力的培育，使其成为有较强科研水平和实践能力的高层次人才；建立研究生培养基地和实训基地，探索学界和业界联合培养专业学位研究生的发展路径，使专业学位研究生成为适应现代传媒及文化产业发展的高层次应用人才。

(6) 科学研究

在建设期间，我们力争在取得高水平的丰硕的成果，并形成相应的学科特色和优势。具体措施有：凝炼学科方向，把握理论前沿的发展脉络，结合地方社会发展需求，开展广泛而系统的研究工作。以某些重大问题的研究为导向，对本学科的研究力量进行整合，力争拿出一些有影响和有份量的相关成果。改善管理机制，鼓励跨学科合作，发挥团队作用，形成研究团队。加强学术交流。积极创造条件，鼓励教师参加相关学科的国际国内学术会议，或与国内外研究机构开展相关领域的合作研究。同时，注意加强邀请国内外著名专家和学者来本学科点讲学的工作，力争使本学科的国际化水平迈上一个新台阶。

通过建设，实现以下目标：建设 1 个国家级、1 个省级和 2 个校级的学科平台。培养 2 名教育部新世纪人才，引进或培养 1 名长江学者，引进 1-2 名国内外享有盛誉的本

学科知名学者，引进具有国外留学背景研究人员 1-2 名。承担 1-2 项国家重大（重点）科研项目，形成 1-2 个在国内有显示度的重大成果。入选教育部和中宣部共同实施的“卓越新闻传播人才教育培养计划”。建成新闻传播学一级学科博士点。在下一轮教育部学科评估中进入前 15 名。

2、生态学

以服务于安徽省生态文明建设和生态强省战略为目标，围绕生态环境保护与资源利用、区域生态安全的主要任务，进一步优化和完善学科平台、创新人才培养体系，凝炼科研方向，提升学科的核心竞争力，力争使本学科成为在国内同类学科中处于前列的学术高地，使之成为解决区域和地方资源可持续利用、生态环境保护 and 生态安全等重大问题和关键难题的基地。

（1）学科方向建设

围绕生态学学科建设目标，着重建设以下五个具有区域特色的学科方向：

矿山与湿地生态恢复。针对区域矿山环境修复与湿地生态安全方面存在的重大问题，开展矿山和湿地生态环境演变规律及生态系统服务功能方面的重要基础理论研究，研发和集成创新矿山环境修复与湿地生态安全保障的关键技术。

区域特色生物多样性保育。针对安徽省沿江和沿淮湖泊湿地生态系统和皖南及大别山区国家重要生态功能区丰富和独特的生物资源、国家重点保护和国际受胁物种，以及全球关注的水鸟资源，开展重要物种和生态系统对人为扰动的生态响应机制，以及种群保护和恢复措施研究。

现代中药资源保护利用。针对安徽省丰富的中草药、食（药）用菌等中药材资源，开展中药材资源保存、脱毒复壮，快繁和产业化生产、优良品种基因筛选和新品种选育等高新技术研究；通过产业化推广，保护和拯救濒危的中药材资源特别是安徽省道地中药材资源。

水污染生态防治。针对巢湖、淮河等污染水体的富营养化问题，开展流域面源污染拦截和湖泊内源污染控制技术研究，探索水体污染物生物转化的工艺技术和水体富营养化生态防治的工程技术。

区域生态安全评价。围绕国家生态补偿和碳汇交易的重大需求,开展区域的生态系统服务功能、生态价值、生态承载力、碳汇和温室气体估计的指标体系构建的研究,以及湿地生态系统健康评估,提供区域生态经济的支撑技术。

(2) 人才队伍建设

建立院士工作站。建立以袁亮院士为首席科学家的院士工作站,围绕两淮采煤沉陷区生态治理这一重大区域和地方需求,建立引智机制,凝聚的国内外杰出人才,突出学科特色,提升学科的核心竞争力。

引进和培育创新团队。在现有的学科基础上,充分发挥学科优势,围绕学科方向,进一步凝聚和培育 1-2 个在国内外有一定影响的生态学创新团队。

引进和培育杰出人才。通过引进国内外优秀青年科学家和培育校内青年人才,凝聚一批有较大学术潜力和发展前景的青年人才,形成厚积薄发的生态学学科发展势头。

(3) 学科平台建设

安徽省生物物种资源信息中心。建立完善的现代化生物物种资源保护与可持续利用的开放共享平台。功能实验室包括:物种分类鉴定和系统发育实验室;遗传多样性与分子进化实验室;物种监测和信息管理实验室。

安徽省中药材产业化技术研发中心。建立完善的资源生物特别是中药材资源生物产业化技术研究和开发的共享开放平台。功能实验室包括:资源生物种质保存实验室;中药材资源生物优良品种选育实验室;资源生物繁育示范基地。

安徽省生态经济技术研究中心。建立区域生态规划、景观生态研究、生态价值评估、碳汇估算技术体系、循环经济技术研究的共享开放平台。功能实验室包括:区域规划与景观生态学实验室;循环经济技术研发实验室;碳汇估算技术实验室;生态价值评估技术实验室。

(4) 人才培养体系建设

利用安徽大学资源与环境工程学院多学科的优势,通过学科交叉融合,以生态学作为支撑学科,形成生态、资源与环境学科群,以生态学一级学科的本科、硕士和博士专业人才培养为载体,建立“本-硕-博”一体化的创新人才培养体系,培育生态学科的创新性优秀人才。

通过建设，实现以下目标：培育 1-2 个国内一流的科研团队；引进 1-3 名一、二类人才；建设 3 个省级一流的学科科研平台；承担 1-2 项重大科研任务，形成 2-3 项有显示度的科研成果；力争在教育部全国高校学科评估中排名进入前 1/3。

3、控制科学与工程

充分发挥本学科优势与特色，以服务安徽经济建设为核心目标，重点围绕工业节电、新能源发电、电能质量控制与装备技术等行业需求，进一步强化和完善学科平台建设及创新人才培养体系，凝炼学科方向，努力提升学科的核心竞争力，力争使本学科成为在国内同类学科中处于特色明显、成果显著的学术创新高地、科研创新和高层次创新人才的重要培养基地，使之成为解决国家与安徽省地方经济和行业关键重大问题、难题的主要阵地。

(1) 学科队伍建设

力争培养或引进长江学者、杰青 1-2 名；培养“安徽省杰出青年基金”、“安徽省百人计划”、“安徽省外专百人计划”、“安徽省学术与技术带头人” 5-7 人；培养国家自然科学基金优秀青年基金获得者 1-2 名；引进国外留学背景博士 10-15 名，通过引进和培养，使本学科梯队成员达到 60 人左右，其中教授占 40%，博士占 70%。在现有学科队伍基础上，充分发挥“工业节电与电能质量控制”协同创新中心的政策优势，围绕学科方向，加强与支撑企业和国家级科研院所的协同创新，进一步凝聚和培育 2-3 个在国内外有一定影响的学术团队。

(2) 学科平台建设

依托现有学科在工业节电、电能质量控制技术方面的学科优势，继续建设好现有的学科与科研平台：“高节能电机与控制技术”国家与地方联合工程实验室（通过国家发改委验收）。教育部电能质量工程研究中心（通过教育部验收）。安徽工业节电与用电安全省级实验室（通过安徽省科技厅验收）。工业节电与电能质量控制（校级）协同创新中心建设（建成省级协同创新中心）。

(3) 科学研究

根据本学科“十二五”规划，围绕电能质量控制、高节能电机及其控制技术、智能控制技术及应用、智能检测控制技术、信号处理与模式识别等若干方向，加强学科方向的凝练和学科队伍建设，紧密结合安徽省相关产业和行业发展，在工业节电、新能源、工业自动化等方面，取得一批对安徽省经济建设有重要影响的科研成果，积极争取在国

内产生一定影响力。争取 20 项以上国家科技支撑课题、国家自然科学基金项目等国家级课题。承担省部级科研项目 20 项左右，其中重大、重点科技攻关项目 2-3 项。科研总经费年平均 2000 万元以上，其中省部级以上纵向科研经费年平均 300 万元以上。力争获国家科技进步二等奖 1 项，省部级以上科技奖励 2-3 项。发表三大索引、国家一级期刊等学术论文 100 篇左右，其中 SCI 检索 JCR 二区以上高影响因子学术论文 20 篇以上。

(4) 人才培养

电气工程与自动化学院现有电气工程及其自动化、自动化、机械设计制造及其自动化、测控技术及仪器、工业设计五个本科专业。专业设置瞄准安徽省电力工业和装备制造业对专业人才的需要，培养理论知识扎实，实践能力过硬的高技术工程人才。除工业设计外，其余四个专业均设有“卓越工程师”班，按照卓越工程师计划模式开展对本科生的培养，在夯实理论学习的基础上，加强实践环节的教育，积极开展校企联合培养。为了提高人才培养的质量，学校对人才培养模式的优化、理论课程教学立项研究、实验课程体系改革、实践教学基地建设等方面开展全方位支持，确保教学效果和教学质量。未来 2-3 年，各专业争取在专业评估及专业认证方面获得较好的名次；建立省级国家级实习实训示范中心 1-2 个，国家级实验教学中心 1 个，省级以上教学成果奖 1-2 项；努力争取现有的四个卓越工程师专业进入国家卓越工程师计划。在提高本科生质量的基础上，为安徽省地方经济的发展提供高素质的人才，实现教学培养，服务地方经济的目的。提高研究生的培养质量，加强和企业合作，推进产学研相结合的研究生培养模式，为安徽省地方经济建设提供高质量的人才，获省级以上优秀硕士学位论文 3-5 篇；使控制科学与工程学科成为安徽省地方经济建设重要的人才培养基地。

(5) 服务地方经济建设

紧密围绕国家和安徽省地方经济发展，积极服务行业和地方支撑企业，开展工业节电与电能质量控制、高效节能电机与控制技术、工业自动化等方面的科学研究和技术合作，积极参与行业、企业的技术研发，通过与企业的深度产学研联合技术攻关，提升企业的技术创新能力与核心竞争力，争取取得一批对安徽省经济建设有重大影响的科研成果，为安徽省相关企业的快速发展提供支撑，通过人才培养、科学研究、社会服务，为安徽省经济发展提供有力的人才支持、智力支持和技术创新支持。

(6) 学术交流

在教学和科研上与国际接轨，积极参与国际合作办学和国际学术交流。拓展与国际知名大学的合作，引进国外先进的教学资源，吸收借鉴国际通行的办学模式、课程设置、

师资培训、教学质量管理等方面的经验，加快提高本学科办学质量和研究生教育水平，增强国际竞争力，力争开展互换培养研究生项目，同时选派优秀中青年教师到国外进修与访问。邀请国内外知名专家学者来校交流访问，加强学术研究和交流活动，提高学术水平，扩大学术影响力，提升学科在国内外学术界的地位。

通过建设，实现以下目标：控制科学与工程学科的科学研究、人才培养、社会服务的能力得到较大的提升，整体水平有显著的提高，形成实力较强、影响较大，为安徽省经济建设提供人才智力支撑的特色学科。“工业节电与电能质量控制”协同创新中心被安徽省认定为省级协同创新中心，控制科学与工程一级学科博士点获得授权，新增国家级或教育部、安徽省创新平台 1-2 个，获省部级以上科技奖励 3-4 项，在全国学科评估中力争排名前三分之一，为地方经济建设和地方支撑企业的技术进步做出突出贡献。

（三）重点建设的创新团队

1、“文字学和古文字学”学术创新团队

打造世界级“文字学和古文字学”学术创新团队。建成开放、包容、世界一流的学术研究平台和人才培养的高地。

（1）研究方向

汉字发展与汉字理论。汉字发展与汉字理论处于国内外的领先地位。在全面占有历代汉字材料的基础上，对不同时代的汉字进行动态分析和全面描写；努力探索汉字在不同时代形体、结构和应用的特点，揭示汉字发展演进的历史规律，建构汉字理论的科学体系。

古文字研究。古文字的考释尤其是战国文字的考释是我们的特色。对出土古文字中未释读的古文字或误释的古文字进行释读，立足于从字形出发，用科学的方法来分析文字形体，能够得出客观结论。

近现代汉字研究及文字学的应用。新增近代汉字方向，辨析俗文字中的疑难字，推进相关文献的解读。注重文字学的应用，服务国家文化走出去的战略，做好汉字的国际推广。服务地方，促进安徽文化、旅游事业的发展。

（2）人才队伍

通过培养与引进的方式，培养教育部“新世纪优秀人才”1—2名，以灵活的方式引进国内外享有盛誉的知名学者1—2名。在人才队伍管理体制上进行改革，全部实行聘

任制。突破院、校界限，以项目为带动聘任海内外高级人才，突出协同创新机制。对成员的考核试行同行专家代表作鉴定制度。

（3）平台建设

继续建设汉语言文字学国家级重点学科、省人文社科重点研究基地“汉字发展与应用研究中心”。与清华、复旦等知名院校开展“出土文献与中国古代文明研究”协同创新，签署了关于组织框架与管理运行机制、岗位设置-人员聘任和管理办法、研究人员招聘程序、人才协同培养办法、创新任务协同、资源整合与成果共享、创新计划培育经费方面的诸项改革协议。

（4）人才培养

本科人才培养实施精品战略，利用本学科优质的师资力量，重点在文典学院、文学院指导本科生，进行分段分流淘汰制，本科学业优秀者直接进入硕士研究生阶段培养，硕士生优秀者直接进入博士生阶段培养。

在研究生人才培养上改革现行研究生培养模式，将研究生培养与导师课题更紧密结合，通过项目带动人才培养，冲刺省级优秀硕士论文和全国百篇优秀博士论文。

（5）科学研究与社会服务

建设期内，高质量地完成在研国家社科项目，完成第一部《汉字通史》（12卷），在汉字理论方面有重大突破。继续致力于现代汉字规范和应用问题的研究，为国家语言文字的政策制定提供理论支持。密切服务国家文化走出去的战略，做好汉字的国际推广。服务地方，拟将安徽省各地出土和馆藏的有铭器物做系统的整理和研究（拓本、摹本、照相、释文、研究），利用古文字开发艺术品，弘扬传统文化，促进安徽文化、旅游事业的发展，打造有安徽特色的文化产业，为繁荣我省文化创意产业提供一个广阔的发展平台。

通过建设，实现以下目标：力争“汉字发展与应用研究中心”获批教育部人文社科重点研究基地。培养1—2名教育部新世纪优秀人才，用灵活的方式引进1—2名国内外享有盛誉的本学科知名学者。高质量地完成在研国家社科项目，新获国家社科基金重大招标或教育部重大项目1项、国家社科基金国2项、省部级的科研项目2项。获教育部全国高等学校人文社科优秀成果奖1项、安徽省社会科学文学出版艺术优秀成果奖1-2项。建设国内一流的战国文字信息和资料库。培养高质量的研究生，冲刺省优秀硕士论文及全国百篇优秀博士论文。支撑汉语言文学在下一轮教育部学科评估中进入前三分之一。

2、“干细胞转化医学”学术创新团队

团队瞄准世界前沿的干细胞及转化医学应用研究，采用中外联合研究的模式，聘请知名应其龙教授任首席科学家，在3-5年产生标志性科研成果，建成1个省部级高水平科研平台，促进我校生命科学学科跨越式发展。

(1) 研究方向

干细胞自我复制与分化机制（基础研究）。包括胚胎干细胞、成体造血干细胞稳态与分化机制以及相关的细胞信号转导通路的研究。

干细胞治疗（应用研究）。包括皮肤、毛发及脂肪干细胞分化生发药物研制，针对免疫细胞治疗的全自动细胞培养仪的研制。

医学分子免疫基础及应用研究。包括器官移植免疫机制、变态反应和过敏休克的免疫细胞应答机制方面的研究及其临床诊断试剂盒的研制；人源性单克隆抗体的产业转化有望取得重大突破。

肿瘤的发病机理与抗肿瘤药物的研制：肿瘤发生、发展、转移调控机制研究，以及在此基础上的药物靶点识别及抗肿瘤药物的研制。

(2) 队伍建设

采取“重点引进、分步实施及团队建设”的策略方针，凝聚科研主体方向、引进世界一流的干细胞及转化医学方面杰出的华人科学家和顶尖团队；

采取国内外研究“一体化”和“无缝连接”方法，瞄准世界先进前沿、依靠内部力量完成科研任务，利用外部力量推动内部人才建设、重大基金申请和提高其研究水准。

(3) 平台建设

建成“转基因大鼠研发与生产基地”，凭借掌握的最关键技术，打造成世界著名的科研平台和产业研发基地；

重点建设国际干细胞重点实验室、干细胞应用治疗重点实验室、中美转化医学联合重点实验室等科研平台，力争建成1-2个省部级重点实验室，有力支撑学科建设和人才培养。

(4) 人才培养

创建全国高水平本科专业。拟建设中国首个生物统计学本科专业，充分发挥团队基于生物信息及基因组学方向的师资力量，逐步实现中美联合培养模式，培养拔尖创新人才。

继续推动研究生培养模式的改革。转变研究生教学模式，采取“一人授课一周”的“多人教学”模式，着力提高研究生的国际化视野和科研创新能力。

利用海外团队的优势，逐步实现全英文教学。作为全校两个全英文教学试点单位之一，从今年秋季开始，在生物科学系首先实施全英文教学。

(5) 科学研究与社会服务

依靠高水平的优秀团队和高端人才，围绕国家关于生物医学的战略，结合经济社会发展需求，提高干细胞医学科研创新能力，以成果带动从医药开发到干细胞治疗的产业整合，进一步提升行业的自主创新能力、促进行业技术进步、提高安徽产业的竞争力提供强有力的技术支撑。

通过建设，实现以下目标：争取承担国家重大基础项目与重点项目 1-2 项、国家自然科学基金面上项目 20-30 项。结合安徽地方经济发展的需要，充分利用多功能医药材料、全自动全封闭细胞培养系统及干细胞应用研究成果，与省内大型企业建立有效的产学研合作体系，成为干细胞转化医学相关研究与成果转化中心。通过开展国内外合作和交流，建立一支敢于创新、结构合理、具有多交叉、跨学科、互补背景的年青队伍，力争在省部级团队建设方面取得突破，为我省生物医学的发展提供相应关键性支撑。

3、“无机/有机杂化功能材料的可控制备及应用” 学术创新团队

依托无机化学省重点学科、安徽省功能无机材料重点实验室，在非线性光学材料、多孔材料和金属团簇材料等无机/有机杂化功能材料设计合成、性质及其应用探索方面开展工作。

(1) 研究方向

无机/有机杂化光学材料的可控制备及应用。以在激光防护、三维信息存储、三维微细加工、生物显影和识别应用为导向，设计及可控合成聚集诱导发光新型有机染料及多光子吸收特性的无机/有机杂化光功能材料。系统研究有机与无机的结合方式、轨道匹配、电子转移和能量传递等与非线性光学效应的关系；实验结合量子化学计算研究双光子材料的构效关系；多光子吸收材料在超快速激光作用下的光物理过程；聚集状态下的线性

及非线性光化学物理行为及应用。提出分子设计新概念，导向制备新型有机/无机杂化多光子材料，发展分子工程学和晶体工程学，应用于光电功能器件及生命科学领域。

无机/有机杂化催化材料的可控制备及应用。致力于设计、可控合成具有高选择性和高催化活性的新型微纳多孔金属有机骨架(MOF)、具有不同拓扑结构的共价键有机骨架材料(COF)、原子个数精确的金属团簇材料。对所合成的金属-有机骨架材料、共价键有机骨架材料、金属团簇进行组装，形成组装材料。对其物理、化学性质进行研究。基于结构认识其催化性能，在探明机理的基础上进行结构改性，发展新型催化剂，构建全新洁净的催化合成路线，实现原子经济性。将其应用于能源转化、环境治理及化学品的合成。拓展金属有机骨架材料、共价键有机骨架材料、金属团簇、催化反应等新兴交叉领域的探索性研究。

无机/有机杂化功能材料中电子转移机制及构效关系。利用电化学、光谱电化学、理论计算等方法开展电子转移机理研究。基于时间分辨光谱电化学，实时跟踪电子转移过程中反应物、中间体、产物的结构变化，结合理论计算，探索团队制备的杂化功能材料的电子转移机理、结构相关性研究，为无机/有机杂化材料的可控制备提供理论基础。

(2) 队伍建设

贯彻省委省政府关于加强引进海外高层次人才、合肥科技创新型试点市建设、合芜蚌自主创新综合配套改革试验区建设的一系列决策部署，积极依托国家“千人计划”、教育部“长江学者奖励计划”、“青年英才开发计划”和安徽省“百人计划”、“省高校振兴计划”等人才计划，在本项目实施期内，通过创新团队建设，引进1-2名先进功能材料领域领军人才、5-8名具有国际视野的先进功能材料领域的高层次人才；结合团队建设需要引进10-20名优秀的博士学位研究人员。积极争取好国家、地方针对留学回国人员的多种扶持措施，为引进的高层次人才和优秀科研人员提供科研启动经费。选派团队中5-10名优秀青年研究骨干到国(境)外高水平大学从事博士后科研或做高级学术访问等研修活动，提升团队在先进功能技术领域中的科研水平。

(3) 平台建设

根据创新团队的研究需要，结合学校现有仪器水平，购买一批用于无机/有机杂化功能材料研究的测试仪器，构建无机/有机杂化功能材料研究的先进测试平台，为团队乃至全校先进功能材料领域的研究提供保障。将无机/有机杂化功能材料的研究及测试平台建

设成机制体制改革“特区”，为行业服务，成为安徽省新材料研究与测试的重要基地。实施校企人才双聘机制，建立绩效优先的考评体系，试行企业化管理模式。

通过建设，实现以下目标：在无机/有机杂化功能材料基础研究上取得原创性重大研究成果。设计、合成新型无机/有机杂化功能材料，优化合成条件及性能，探讨结构—性能相关性。力争在无机/有机杂化光学材料与催化材料的基础研究方面取得一批在国内外有较大影响的标志性科研成果。在服务安徽地方经济方面取得重要进展。建好无机/有机杂化功能材料研究的先进测试平台。在培养国家级创新人才和省部级团队建设方面取得突破。力争实现国家杰出青年基金与全国百篇优秀博士论文的突破，团队入选教育部“创新团队发展计划”。在承担国家重大研究项目能力方面得到提高。

六、建设资金预算及主要用途

安徽大学地方高水平大学建设总投入为 10 亿元，主要来源为“211 工程”四期建设国家和地方政府专项经费、安徽省振兴计划专项经费、学校自筹经费。资金投向如下：

人才培养 1.2 亿元；

学科建设 1.6 亿元；

队伍建设 1.8 亿元；

科学研究与社会服务 2.0 亿元；

国际合作与交流 5000 万元；

公共服务体系建设 2.7 亿元；

文化建设 1000 万元；

党的建设与思想政治工作 1000 万元。

其中，具体建设项目安排经费 5000 万元，资金来源为振兴计划高水平大学建设专项资金。

重点建设的专业 1700 万元；

重点建设的学科 1800 万元；

重点建设的创新团队 1500 万元。

七、保障措施

(一) 加强领导，明确责任

为保证高水平大学建设项目的实施,学校成立“安徽大学高水平大学建设领导小组”,负责制定学校振兴计划的基本政策和实施方案。领导小组下设办公室,设在发展规划处,协调计划的具体实施,加强对项目实施进度的检查和实施绩效的评估。构建以校长统领,分管副校长分工负责,相关部门具体组织实施的组织体系和工作机制,明确责任,相互配合,确保振兴计划发展目标和工作任务顺利完成。

(二) 强化管理, 注重效益

不断健全现代大学治理结构。推进管理重心下移,实施目标管理考核,建立学校和教学、科研基层单位之间科学合理的内部治理结构和绩效管理体系,增强基层办学活力。积极推进分配制度改革,采取灵活多样的分配形式和分配办法,坚持多劳多得、优劳优酬、向关键岗位、优秀拔尖人才和优秀创新团队倾斜的原则。

(三) 机制创新, 激发活力

建立学科特区,突破学校传统管理体制,在人员聘用、薪酬分配、经费管理、考核评估等方面制定专门政策,支撑学科高峰建设。瞄准国家特别是区域社会经济发展重大理论与实践需求,设立科研特区,促进学科交叉融合。改变学科建设观念,加强与大院大所、大型企业的紧密联合,支持协同创新工程建设。

(四) 筹集资金, 加大投入

形成政府投入、学校配套、社会支持的多渠道经费筹措体制,提高协同创新中心、技术研究平台、公共服务平台的科研能力和服务能力,通过协同、共建、合作等多重模式吸引行业企业加入,扩宽资金筹资渠道,较大幅度增加振兴经费投入。设立高水平大学建设配套资金,支持实施“高水平”的重点建设工程和配套措施的落实。完善财务管理体制,开源节流,优化资源配置,提高资金使用效益。

(五) 监督考核, 奖优罚劣

围绕建设总体目标和年度申报建设项目,在校内形成精心组织,真抓实干,扎实推进,保证质量的工作作风。按照项目方案,对拟建设项目要求按年度制定项目建设计划书,学校组织专家对项目建设情况进行年度考核,及时解决项目建设过程中的问题,保证项目顺利进行。对连续两年考核不合格的建设项目,学校将视情况给予调整。拟建立项目负责人职责考评制、项目建设成效末位淘汰制、项目建设风险防控监督制等,确保项目建设质量,杜绝违法违纪现象。对在项目建设取得优秀成绩的单位和个人予以表彰和奖励。